



รายงานการประเมินตนเอง (*Self Assessment Report : SAR*)



<http://www.wangcc.ac.th>

การประกันคุณภาพในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562
วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ประกาศให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2559 เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2562 (Self Assessment Report : SAR) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

สารบัญ

เรื่อง/รายการ	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1-6
- การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	7-12
- การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	12-13
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี	14-16
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	17-20
- แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	21
- ข้อมูลของสถานศึกษา (ด้านผู้เรียน/บุคลากร/หลักสูตรการเรียนการสอน/อาคาร/งบประมาณ)	12-24
- ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	25
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	26-27
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา	28-52
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	53
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	54
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	55
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	56-63
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	63-77
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	77-84

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง/รายการ	หน้า
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
- ผลการประเมินด้านที่ 1 ด้านความรู้	85
- ผลการประเมินด้านที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	86
- ผลการประเมินด้านที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	86
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
- ผลการประเมินด้านที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	87
- ผลการประเมินด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	88
- ผลการประเมินด้านที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ	89
- ผลการประเมินด้านที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	90
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
- ผลการประเมินด้านที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
- ผลการประเมินด้านที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	91
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	91-92
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	93
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	94-97
ภาคผนวก ก คิวอาร์โค้ดเอกสารประกอบการพิจารณามาตรฐานที่ 1	
ภาคผนวก ข คิวอาร์โค้ดเอกสารประกอบการพิจารณามาตรฐานที่ 2	
ภาคผนวก ค คิวอาร์โค้ดเอกสารประกอบการพิจารณามาตรฐานที่ 3	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2562

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2562 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** รายละเอียดดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ในระดับคะแนนเฉลี่ย 93.19**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานในระดับคะแนน **89.76**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาการอาชีพวังน้ำเย็น ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการดำเนินงานในระดับคะแนน **86.67**

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อย ละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม นำหน้าความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ได้รับความชื่นชมจากสังคม ภายนอก เป็นที่ยอมรับของสังคม ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ครู และบุคลากร มีความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้ได้ตรงตามสมรรถนะทางวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพจากการรับถ่ายทอดความรู้ นำไปสู่การทำงานอย่างมีคุณภาพ ผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จน เป็นที่ยอมรับของสังคม ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2) การทดสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)
- 3) การสอนปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 4) ในภาพรวมของสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 90 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ และทักษะการประยุกต์ใช้จากการสอบครั้งแรก
- 5) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือผู้ชำนาญการในแต่ละสาขาอาชีพ
- 6) การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 7) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.83 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด
- 8) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 9) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้รับ การประเมินองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร สถานศึกษาขนาดกลาง
- 10) มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษา
- 11) มีการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น
- 12) มีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นไว้อย่างชัดเจน
- 13) มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
- 2) การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้น
- 3) ควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบท ของสถานศึกษา ปรากฏ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน และความรู้ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)
- 3) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการจัดการ การทำงานเป็นทีม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้
- 4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะการคิดและการแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 5) จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)
- 6) การลดปัญหาการออกกลางคัน
- 7) พัฒนาผู้เรียนด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ มีการตรงต่อเวลา และการเสียสละให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1.2 จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏ จุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจน และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ทุกสาขาวิชามีการจัดทำแผนการเรียน และหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาใช้จริง อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา
- 4) มีแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูในการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับรายวิชาที่ทำการสอน
- 5) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา มีบันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพ

จริง มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนทุกคนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

6) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน

7) มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา

8) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

9) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

10) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

11) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความเข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

12) มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา เพียงพอตามความต้องการของผู้เรียน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) การประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผล

3) การส่งเสริมให้ครูใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

4) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อราชการสูงสุด

5) การจัดทำแผนการฝึกในสถานประกอบการของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) วิทยาลัยฯ ต้องกำหนดให้ครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) วิทยาลัยฯ จะต้องกำหนดแนวให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น การสอนเสริม เป็นต้น
- 3) การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
- 5) กำหนดรูปแบบในการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.2 จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกัน
- 2) ความร่วมมือของสถานประกอบการ ชุมชน ในการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมาก
- 3) การออกหน่วยบริการวิชาการ วิชาชีพ ให้กับชุมชนใกล้เคียง เป็นที่ยอมรับและเป็นที่เชื่อมั่นกับชุมชนเป็นอย่างมาก

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครูและนักเรียน สู่ระดับชาติมากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตามบริบท ของสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยจะต้องกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผลงานส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครู เพื่อให้มีผลงานระดับชาติ มากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการ ควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ใน 3 ประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ปรากฏผลการ ดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มี ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือ ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับ การศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการด้านความรู้ ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้าน ความรู้ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา ผ่าน เกณฑ์การประเมินจากการทดสอบครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ผลการ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

ด้านความรู้ อยู่ในดับ มากที่สุด ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้
ผู้สำเร็จมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ
การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านทักษะและการ
ประยุกต์ใช้ ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา
ของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้รับคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา
(V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.83 จากผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทั้งหมดของ
สถานศึกษา ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพนั้นๆ มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน
จากการทดสอบครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ผลการประเมินและ
ตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ
ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ พบว่า สถานประกอบการ
หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย
การอาชีพวังน้ำเย็น ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในดับ มากที่สุด ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ
สิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยวิทยาลัยการอาชีพ
วังน้ำเย็น กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ของสถานศึกษา ตามแผนงานพัฒนาคนดีและมีความสุข และแผนงานพัฒนาคนเก่ง และมีความสุข ของ
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นองค์กรของนักเรียนนักศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในสถานศึกษา มี
นายกองค์การที่เป็นตัวแทนมาจากเลือกตั้ง ทำหน้าที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะ
บุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินผลการดำเนินการองค์การนัก

วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ของสำนักงานการอาชีวศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้รับการประเมินเป็นองค์มาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และผลการสำรวจ ความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในดับ มากที่สุด ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2.2 คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้จากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้มีการจัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ และนำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ดี**

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชา ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา ครูผู้สอนทุกคนต้องบันทึกหลังการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีแผนงานโครงการและดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัยกับผู้เรียน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน Wifi ให้บริการฟรี ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ศธ.02 online , LINE , Facebook , ระบบ AMS E-office, Google form ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ คุณภาพการบริหารจัดการ โดยวิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพภูมิทัศน์ในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องน้ำ สนามกีฬา ระบบดูแลความปลอดภัย น้ำดื่ม สถานที่จอดรถ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ แหล่งห้องสมุด สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗ เรื่องมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน การคัดเลือกผู้เข้าเรียน การทำสัญญาการฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ การประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชา หรือการฝึกอาชีพ การสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2.3 คุณภาพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือ ชุมชน หรือองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผล การดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีความร่วมมือกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ในการสอนภาษาจีน โดยครูอาสาสมัครชาวจีน รวมถึงการส่งครูวิชาชีพไปศึกษาดูงานในประเทศต่าง ๆ เช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีสถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เข้มแข็ง จำนวน 30 สถานประกอบการ ซึ่งสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาจะมีค่าตอบแทนให้นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคนตามภาระงานและความสามารถ และวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ยังมีความร่วมมือกับบุคคลต่าง ๆ ในทุกภาคส่วน และในแต่ละปีการศึกษาจะมีบุคคล หน่วยงาน แจ้งความประสงค์ในการให้ทุนการศึกษา ไม่น้อยกว่า 200 ทุน มีการให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการอาชีวศึกษา ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความร่วมมือในการระดมทรัพยากร (ทุนการศึกษา/ ผู้เชี่ยวชาญภายนอก) ความร่วมมือในการบริการวิชาการวิชาชีพ และความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับ

ผู้ด้อยโอกาส ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยขึ้นใน สถานศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้แก่ การจัดทำ และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยของครูและนักเรียนนักศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 อาทิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ในการประกวดโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ในปีการศึกษา 2562 มีผลงานของนักเรียนนักศึกษา จำนวน 26 ผลงาน มีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน ทั้งนี้จากผลการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถาน ประกอบการ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการประดิษฐ์ คิดค้นและจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กำหนดแนวการเผยแพร่ หรือ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ผล การประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ดี**

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไก ในการ ควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้การส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.3.1 ด้านการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม

ในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาสถาน ศึกษา คุณธรรมตามองค์ประกอบของการประเมิน โดยการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ รู้รักสามัคคี” และจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม พร้อมแผนการขับเคลื่อน สถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น อย่างเป็นระบบ และได้ดำเนินการประเมินตนเอง พร้อม ทำ MOU กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการประเมินระดับ

อาชีวศึกษาจังหวัด โดยมีผลการประเมินตนเองที่ระดับคะแนน 27 คะแนน และรับการประเมินผลจาก คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก**

3.3.2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2557 เรื่องมาตรฐาน การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจความ พร้อมของสถานประกอบการ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน การคัดเลือกผู้เข้าเรียน การทำสัญญาการฝึก อาชีพ การปฐมนิเทศผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ การประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน การฝึก อาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชา หรือการฝึกอาชีพ การสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี ผลการ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

3.3.3 ด้านผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้มีการกำกับ และประเมินผลการดำเนินการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในทุกสถานศึกษา ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านศักยภาพศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ด้านการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา อาชีวศึกษา จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ และด้านผลสัมฤทธิ์ของการบ่มเพาะผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ โดยจัดระดับเกณฑ์ผ่านการประเมิน เป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ที่ระดับคุณภาพ 2 ดาว ระดับจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ระดับภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว โดยการประเมินผลการดำเนินการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้เข้าร่วมระดับภาค (ระดับ 4 ดาว) ได้รับผล ดังนี้

- ปีการศึกษา 2560 ได้รางวัลระดับ 3 ดาว (ระดับจังหวัด)

- ปีการศึกษา 2561 ได้รางวัลระดับ 3 ดาว (ระดับจังหวัด) โดยผ่านการประเมินเมื่อวันที่ 29-30 สิงหาคม 2562

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานพระราชประสงค์ว่า “ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” และเคยรับสั่งว่า “การสร้างคนดีเป็นเรื่องที่ยากและยาว แต่ก็ต้องทำ ขอให้ถือเป็นหน้าที่” และพระบรมราโชวาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ได้มีพระบรมราโชวาท “หน้าที่ของครูนั้น เป็นหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่ง เป็นการปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจให้แก่เยาวชน เพื่อที่จะได้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีประสิทธิภาพของประเทศชาติ” เราชาวอาชีวศึกษา รับใส่เกล้าใส่กระหม่อม ปฏิบัติจนสุดความสามารถ เพื่อตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน อันเป็นที่รักยิ่งของเราชาวอาชีวศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งทั้งภาครัฐและเอกชน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม ที่พร้อมจะเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด ได้นำนโยบายสถานศึกษาคุณธรรมสู่การปฏิบัติด้วยการนำแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน สืบไปในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมตามองค์ประกอบของการประเมิน โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ รู้รักสามัคคี” และจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม พร้อมแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาน้ำเย็นอย่างเป็นระบบ

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน นักศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมและสามารถพัฒนาโครงการสถานศึกษาคุณธรรมได้

4.2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษาร่วมกันสร้างคุณธรรม อัตลักษณ์ประจำวิทยาลัยฯ และจัดทำโครงการคุณธรรมได้

4.2.3 เพื่อสร้างจิตสำนึกในการทำความดีให้เป็นวัฒนธรรมของวิทยาลัยฯ ชุมชนและสังคม

4.3 กรอบแนวคิด

ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยการอาชีวศึกษาน้ำเย็น โดยวิทยาลัยฯ ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บทบาทหน้าที่และแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา และการประเมินผลตามเกณฑ์การดำเนินงานของคุณธรรมสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สามารถนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาน้ำเย็น ได้ดังนี้

4.3.1 แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมวิทยาลัยการอาชีวศึกษาน้ำเย็น มีดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม
2. แต่งตั้งหัวหน้าศูนย์ประสานงานคุณธรรมอาชีวศึกษาจำนวน 1 คน

3. ดำเนินงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยุทธศาสตร์สถานศึกษาคุณธรรม
4. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรและผู้เรียนทุกคนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. คณะกรรมการและคณะทำงานร่วมกันประเมินศักยภาพของตนเองในด้านคุณธรรมตามแบบประเมิน
6. ประเมินตนเองและนำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจสมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

4.4 วิธีการดำเนินงาน รูปแบบการบริหารจัดการการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม

ผลจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บทบาทหน้าที่และแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา และการประเมินผลตามเกณฑ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สามารถนำมาสรุปแบบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นเตรียมพร้อม

- 1.1. กำหนดแผนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม
- 1.2. จัดทำโครงการ/โครงการงานสถานศึกษาคุณธรรมระดับแผนกวิชา
- 1.3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับสถานศึกษา
- 1.4. กำหนดเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2. ขั้นวางแผน

- 2.1. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 2.2 จัดเตรียมเอกสารในการดำเนินการ
- 2.3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

3. ขั้นดำเนินการ

- 3.1 สร้างครูแกนนำและผู้เรียนแกนนำของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ
- 3.2. อบรมขยายผลสร้างการรับรู้ให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา
- 3.3. จัดกิจกรรมประกวดสถานศึกษาคุณธรรมในระดับแผนกวิชา

4. ขั้นนิเทศ ติดตาม

- 4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายในโดยผู้บริหาร คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม / ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม
- 4.4. การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม

5. ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน

- 5.1. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ปัญหาและอุปสรรคและประเมินผล

5.2. สรุปรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์

4.5 ผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีววังน้ำเย็น

ผลจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยการอาชีววังน้ำเย็น มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยการอาชีววังน้ำเย็น ประกฏผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในเชิงประจักษ์ ดังนี้

4.5.1 ผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1) ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ประจำปี 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ประจำปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวอย่างโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 เป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษาต่าง ๆ ที่สนใจในการเป็นแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม

4.6.2 เป็นข้อมูลสำหรับผู้สนใจได้นำไปศึกษาค้นคว้าต่อไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น เลขที่ 104 หมู่ที่ 13 ถนนสระแก้ว – จันทบุรี ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27210

โทรศัพท์ หมายเลขโทรศัพท์ 0-3725-2066 โทรสาร โทรสาร 0-3725-2066

E-mail www.wangcc48@hotmail.com Website www.wangcc.com

ประวัติสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นเมื่อ วันที่ 18 มิถุนายน 2540 ในการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพทั่วประเทศ 53 แห่ง

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น เป็นวิทยาลัยจัดตั้งใหม่จากการประสานงานดำเนินการจัดตั้ง โดย นาย พิเชษฐ์ เทียนทอง ซึ่งอยู่ในสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ สถานที่ตั้งเลขที่ 104 หมู่ 13 ถนนสระแก้ว-จันทบุรี (ทางหลวงหมายเลข 317) ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัด สระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27210 ที่ดินที่ใช้ในการก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้รับบริจาคจาก ภาคเอกชน คือ นายสุรพงษ์ สุตพันธ์วิหาร นายบุญชัย สุตพันธ์วิหาร ซึ่งที่ดินดังกล่าวอยู่ในเขตความ รับผิดชอบของนิคมสหกรณ์วังน้ำเย็น โดยมีนายวิระชัย ศรีสงวน ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้านิคมสหกรณ์วัง น้ำเย็น กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้รับอนุญาตให้ใช้พื้นที่ทั้งหมด จำนวน 67 ไร่ 2 งาน 22.57 ตารางวา โดยได้รับอนุญาตให้ใช้สถานที่ดังกล่าว วันที่ 13 สิงหาคม 2540

ระยะเริ่มแรก มีผู้ปฏิบัติงานที่ 3 คน ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ 487/2540 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2540 สั่งให้

1.นายสมหมาย สว่างศรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

2.นายศรีรัฐ โชติมา อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยเทคนิคตราด ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

3.นายอดิศักดิ์ ปานโฉลุม อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยเทคนิคตราด ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

2. สี่ประจําวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

คือ สีเหลือง – ม่วง

3.เครื่องหมายของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

เป็นตราวงกลมมีชื่อวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กรมอาชีวศึกษา ภายในรูปเสมาธรรมจักร ตั้งอยู่บนบัลลังก์ที่ลายกนกเปลวประกอบอยู่สองข้าง ด้านเสมาธรรมจักรมีอักษรย่อ ท.ส.นิ.ม

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ยึดหลักการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 11 ประการ เพื่อสนองนโยบายให้มีการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยฯ อันประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน-นักศึกษา โดยมีเป้าหมายหลัก คือ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดย จัดหลักสูตรในเชิงยุทธศาสตร์เชิงรุก เพื่อให้สอดคล้องกับเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ตลอดจนจัดบริเวณอาคารเรียนให้เหมาะสม น่าเรียน อีกทั้งจัดให้มีการบริหารและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นต่อไป

การจัดการศึกษา

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- หลักสูตรระยะสั้น
- หลักสูตรทวิภาคี

สภาพชุมชน

ประวัติความเป็นมา

พ.ศ.2514 ได้มีการตัดถนนสายจันทบุรี-สระแก้ว ทำให้ราษฎรซึ่งอาศัยอยู่บ้านท่าตาสี และบ้านหนองปรือ อพยพย้ายถิ่นฐานมาตั้งบ้านเรือนอยู่ตามแนว 2 ฝั่งถนน ประมาณ 50 ครัวเรือน และใช้ชื่อว่า กลุ่มบ้านวังน้ำเย็น (เนื่องจากมีวังน้ำลึกและเย็นมาก) บริเวณวังน้ำเดิมอยู่ตรงร่องน้ำใกล้กับสถานีดับเพลิง-ปัจจุบันถูกถมดินเต็มหมดแล้ว

พ.ศ.2518 ถูกตั้งเป็นตำบลวังน้ำเย็น อำเภอสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี

พ.ศ.2519 ตั้งเป็นกิ่งอำเภอวังน้ำเย็น เมื่อวันที่ 1 มีนาคม มีตำบลในการปกครอง 3 ตำบล คือ ตำบลวังน้ำเย็น ตำบลวังสมบูรณ์ ตำบลตาหลังใน

พ.ศ.2526 ยกฐานะเป็นอำเภอวังน้ำเย็น เมื่อวันที่ 1 เมษายน มีตำบลในการปกครอง 6 ตำบล คือ ตำบลวังน้ำเย็น ตำบลตาหลังใน ตำบลคลองหินปูน ตำบลทุ่งมหาเจริญ ตำบลวังใหม่ ตำบลวังสมบูรณ์

พ.ศ.2540 ตำบลวังสมบูรณ์แยกการปกครองออกจากอำเภอวังน้ำเย็น โดยได้รับการตั้งเป็นกิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอวังน้ำเย็นจึงเหลือเพียง 4 ตำบล คือ ตำบลวังน้ำเย็น คลองหินปูน ตำบลตาหลังใน ตำบลทุ่งมหาเจริญ

ลักษณะที่ตั้ง อำเภอวังน้ำเย็นเป็นอำเภอหนึ่งใน 7 อำเภอ กับอีก 2 กิ่ง ของจังหวัดสระแก้ว ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดสระแก้ว ห่างจากตัวจังหวัดสระแก้ว 42 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 189,831 ไร่

สภาพภูมิประเทศ เป็นที่ราบสลับเนินเขา สภาพที่ดินทั่วไปเป็นดินเหนียวปนทรายเก็บน้ำได้ดี ภูเขาได้แก่ เขาตะกรับ

ที่ตั้งและอาณาเขต

เทศบาลเมืองวังน้ำเย็นมีพื้นที่ 61.5 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของตำบลวังน้ำเย็น ในอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดสระแก้ว ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 37 กิโลเมตร

1. ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลคลองหินปูน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
2. ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว
3. ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลชัยมะกรูด ตำบลไพร่เดียว อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
4. ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

ประชากร

จำนวนประชากรทั้งสิ้น 20,893 คน แบ่งเป็นชาย 10,349 คน หญิง 10,544 คน มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จำนวน 19 หมู่บ้าน ดังนี้

- หมู่ที่ 1 บ้านวังน้ำเย็น
- หมู่ที่ 2 บ้านทรัพย์นิยาม
- หมู่ที่ 3 บ้านสวนป่า
- หมู่ที่ 4 บ้านเกษตรแก้ว
- หมู่ที่ 5 บ้านวังแดง
- หมู่ที่ 6 บ้านวังจำปี
- หมู่ที่ 7 บ้านคลองสารพา
- หมู่ที่ 8 บ้านชัยพลู
- หมู่ที่ 9 บ้านวังเทพนิมิตร
- หมู่ที่ 10 บ้านวังเจริญ
- หมู่ที่ 11 บ้านชัยณรงค์
- หมู่ที่ 12 บ้านภูเวียง
- หมู่ที่ 13 บ้านมิตรสัมพันธ์
- หมู่ที่ 14 บ้านวังศิลา
- หมู่ที่ 15 บ้านโคกสนั่นพัฒนา
- หมู่ที่ 16 บ้านวังชมพู
- หมู่ที่ 17 บ้านท่าวังหิน
- หมู่ที่ 18 บ้านวังบูรพา
- หมู่ที่ 19 บ้านวังแก้ว

มีผู้นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 99 มีจำนวนวัด 7 วัด ได้แก่ วัดเขาป่าแก้ว วัดเกษตรแก้ว วัดวังจำปี วัดวังแดง วัดวังน้ำเย็น วัดศรีเจริญทรัพย์ และวัดสวนป่า

คำขวัญอำเภอ

วังน้ำเย็นมีพระบรมสารีริกธาตุล้ำค่า แดนถ้ำน้ำตกสวย ร่ำรวยพืชเศรษฐกิจ แหล่งผลิตนมโค เต็มโต
ด้วยรักสามัคคี

ที่อยู่ว่าการอำเภอ

ตั้งอยู่ ม.2 ต.วังน้ำเย็น อ.วังน้ำเย็น จ.สระแก้ว

หมายเลขโทรศัพท์ 0-3725-1400

หมายเลขโทรสาร 0-3725-1400

เว็บไซต์อำเภอ www.wanggove.th.gs

สภาพเศรษฐกิจ

1. ด้านเกษตรกรรม อำเภอวังน้ำเย็นมีพื้นที่เกษตรกรรมทั้งสิ้น 163,196 ไร่ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ
ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย ข้าว ถั่วเหลือง ไม้ผล

2.ด้านปศุสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงโคเนื้อ และโคนม

สภาพสังคม

ด้านทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของอำเภอ

- สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ วัดเขาป่าแก้ว ต.วังน้ำเย็น อ.วังน้ำเย็น อยู่ในเขตเทศบาล ซึ่งมีพระ
บรมสารีริกธาตุ ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าบรรจุอยู่และ น้ำตกเขาตะกรับ ต.พุ่มมหาเจริณ อ.วังน้ำเย็น (อยู่
ระหว่างดำเนินการทำโครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์)

- หมู่บ้านหัตถกรรมผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่ บ้านชัยพัฒนา ม.13 ต.พุ่มมหาเจริณ อ.วังน้ำเย็น ซึ่ง
ได้รับรางวัล หมู่บ้านหัตถกรรมดีเด่น จากมูลนิธิหม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร ประจำปี พ.ศ. 2545

จำนวนธนาคาร มี 4 แห่ง ได้แก่

1. ธนาคารออมสิน
2. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
3. ธนาคารกสิกรไทย
4. ธนาคารนครนครหลวงไทย

โรงเรียนมัธยม ได้แก่ มี 2 แห่ง กับ 1 วิทยาลัยการอาชีพฯ ได้แก่

1. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม
2. โรงเรียนวังหลังวิทยาคม
3. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

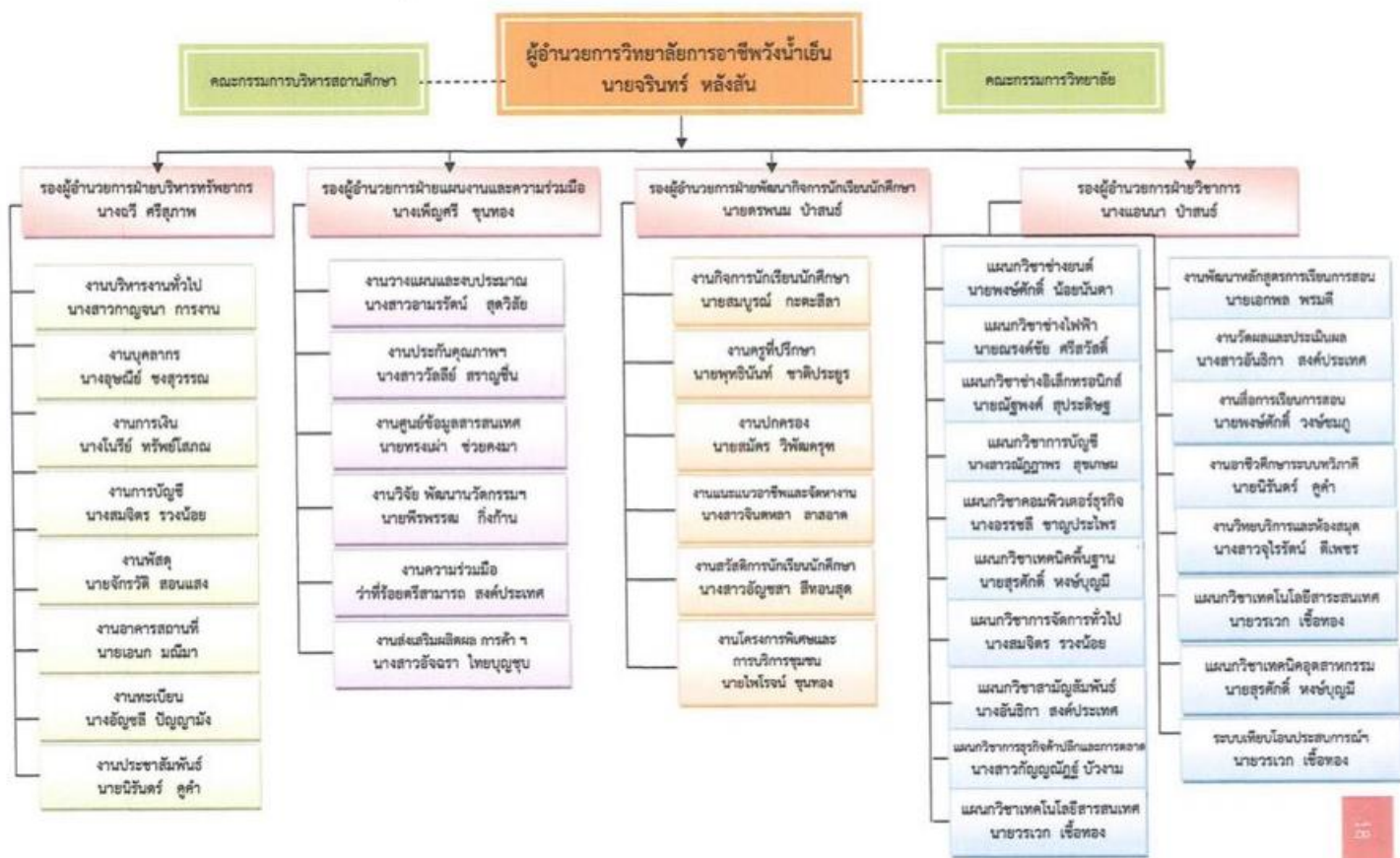
ชื่อแหล่งน้ำที่สำคัญได้แก่ (แม่น้ำ/บึง/คลอง)

1. คลองพระสทิง
- 2.คลองตาหลังใน
- 3.คลองหินปูน

4. คลองวังจิก
5. คลองตาสุตร
6. คลองจระเข้
7. คลองใหญ่
5. คลองอีจ้อย

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

5. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ปีงบประมาณ 2562



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	534	63	0	597
ปวช.2	373	38	0	411
ปวช.3	364	33	0	397
รวม ปวช.	1271	134	0	1405

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	139	148	287
ปวส.2	127	71	198
รวม ปวส.	266	219	485

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	450	231	51.33
ปวส.2	188	130	69.15
รวม	638	361	56.58

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	451	261	57.87
ปวส.2	203	157	77.34
รวม	654	418	63.91

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับ การรับรอง	9	9	9
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	13	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	32	25	32
เจ้าหน้าที่	19	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	-	-
รวม ครู	54	47	54
รวมทั้งสิ้น	89	47	54

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	4	3	7
พาณิชยกรรม	3	4	7
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	8	8	16

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	15

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	9,641,396.13
งบดำเนินงาน	7,165,235.26
งบลงทุน	3,981,900.00
งบเงินอุดหนุน	8,844,059.44
งบรายจ่ายอื่น	0.00
รวมทั้งสิ้น	29,632,590.83

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของสถานศึกษา เป็นเลิศวิชาการ บริหารเป็นระบบ ครบมาตรฐาน ประสานชุมชน เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพ มีจิตอาสา รักชาตินิยม ร่วมใจพัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นเป็นตลาดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพและวิชาการของชุมชน”

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1. มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- พันธกิจที่ 2. พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
- พันธกิจที่ 4. การพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการใหม่
- พันธกิจที่ 5. ส่งเสริมและสนับสนุน ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเทิดทูล

สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์

1. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และลักษณะที่พึงประสงค์
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
6. สถานศึกษามีการจัดประเมินมาตรฐานอาชีพร่วมกับหน่วยงานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล

7. มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. พัฒนาบุคลากร นักเรียนนักศึกษา ในการวิจัย พัฒนาสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
9. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2: การเพิ่มองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรทางการสอนด้วยการศึกษา อบรม และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5: สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6: สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7: สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 8: ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรี

สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 9: ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายใน และต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 10: ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 11: พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม น้อมหลักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 :ปรับภาพลักษณ์ ทิศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 :การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 5 :การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6 :พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7 :พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 8 :ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับ ปวช.,ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 9:เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 10 :ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 11 :ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 12 :ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 13: สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 14: จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานบำรุ้ง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเทิดทูลสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 15: จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 16: จัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 17: จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 18: จัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ AUTOMATIC WALKER FOR THE ELDERLY USING BY MICROCONTROLLER ประเภทผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุ (Technology Category) และรางวัล Best Market Potential Award	ชนะเลิศ	นานาชาติ	ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี 2562 ได้รับรางวัล ดีเด่น สายอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ปีการศึกษา 2561) ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนน	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท กลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัด
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ผลงานอุปกรณ์ช่วยทำน้ำเย็นประหยัดพลังงาน และได้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวอย่างโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววัลลีย์ สราญชื่น การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้อาหารไถ่ระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
นางบุตรี พรหมดี การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้อาหารไถ่ระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
นายจักรวัติ สอนแสง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้อาหารไถ่ระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
นางสาวกัญญณัฐ บัวงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "ทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภท OTOP"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวกัญธนา โสมประโคน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "ทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภท OTOP"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอามรรรัตน์ สุตวิสัย ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไพโรจน์ ขุนทอง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยทำน้ำเย็นประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรงค์ชัย ศรีสวัสดิ์ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยทำน้ำเย็นประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจรินทร์ หลั่งสัน การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยทำน้ำเย็นประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมาศภรณ์ ถาวรกุล การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยทำน้ำเย็นประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเสกสรร เนาวเพ็ชร การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ช่วยเครื่องทำน้ำเย็นประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเสกสรร เนาวเพ็ชร การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณรงค์ชัย ศรีสวัสดิ์ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรินทร์ หลังสัน การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพนิดา ราชขมภู การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชนี เปรมปรี การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวบุตรีดี พรหมดี การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามรส ลดบูหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววัลลีย์ สราญชื่น การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามรส ลดบูหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางอันธิกา สงค์ประเทศ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามรส ลดบูหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธีรกานต์ ฝอยทอง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามรส ลดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางนภาพร อุทะลา การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามรส ลดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสมจิตร รวงน้อย การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์พานพุ่มจากแป้งมันสำปะหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนา การงาน การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์พานพุ่มจากแป้งมันสำปะหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญฐณา โสมประโคน การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชั้นหมากจากปรีณบั้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญณัฐ บัวงาม การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชั้นหมากจากปรีณบั้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑาพรรณ สุขสงวน การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชั้นหมากจากปรีณบั้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ชมภู การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากปรีณปิ่นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางเพ็ญศรี ขุนทอง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากปรีณปิ่นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ชมภู การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมส์คณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญณัฐ บัวงาม การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมส์คณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอัจฉรา ไทยบุญชูบ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมส์คณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอามรรรัตน์ สุตวิสัย การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมส์คณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรยุทธ อุดขาว การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมส์คณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววัลลีย์ สราญขึ้น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี พุทธศักราช 2562 ครั้งที่ 29 ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา"โครงงาน การพัฒนาพริกแกงเขียวหวานอบแห้ง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สระแก้ว
นางสาววัลลีย์ สราญขึ้น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี พุทธศักราช 2562 ครั้งที่ 29 ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา"โครงงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์สับประรดแผ่นอบกรอบ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สระแก้ว
นางสาววัลลีย์ สราญขึ้น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี พุทธศักราช 2562 ครั้งที่ 29 ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา"โครงงาน Iron Safe (เตารีดไม้ไหม้)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สระแก้ว
นางสาววัลลีย์ สราญขึ้น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี พุทธศักราช 2562 ครั้งที่ 29 ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา"โครงงาน มหัศจรรย์ดอกหญ้า"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สระแก้ว
นางสาวบุตรีดี พรหมดี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี พุทธศักราช 2562 ครั้งที่ 29 ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา"โครงงาน การพัฒนาพริกแกงเขียวหวานอบแห้ง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สระแก้ว
นางสาวบุตรีดี พรหมดี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี พุทธศักราช 2562 ครั้งที่ 29 ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา"โครงงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์สับประรดแผ่นอบกรอบ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สระแก้ว
นางสาวบุตรีดี พรหมดี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี พุทธศักราช 2562 ครั้งที่ 29 ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา"โครงงาน มหัศจรรย์ดอกหญ้า"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สระแก้ว

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงสธร ตาลเย็น การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้อาหารไ้ระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
นางสาววิสุดา ภาวี การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้อาหารไ้ระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
นางสาวจุฑามาศ โพธิมูล การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้อาหารไ้ระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
นางสาวสินาภา ทองสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน "ทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภท OTOP"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวรินลณี ภูคำสิงห์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน "ทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภท OTOP"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุภาพร สมศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) หญิง"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายณักรบ กาลาสี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) ชาย"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธนซ์ พันธวัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงสากล (ชาย)"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุนัน กิ่งดอนนอก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงสากล (หญิง)"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิชัย ประสงค์เงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (ชาย)"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
นายธนากร ชัยสา องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาค ภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2561 งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ครั้งที่	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพิตดา นราพันธ์ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาค ภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2561 งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ครั้งที่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเพ็ญลดา สาลิบุตร องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาค ภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2561 งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ครั้งที่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปวีณา โยโส องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาค ภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2561 งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ครั้งที่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิชัย ประสงค์เงิน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย			
นายธนัช พันธวัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวยุพารัตน์ บุชารัญ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ทักษะ การจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมนัณธร เหล็กมา การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ทักษะ การจัดการแสดงงานสินค้าและบริการลูกค้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลลดา สุทธิศิริ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเฟื่องลดา สาสีบุตร การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การ ประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเพ็ญลดา สาลีบุตร การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การ ประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัลยรัตน์ ศรีวิลาศ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การ ประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสรารุช น้อยศิริ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การ ประกวดวงดนตรีสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฤทธิญา บุญดี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การ ประกวดวงดนตรีสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ วังนาค การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การ ประกวดวงดนตรีสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายโกวิท คำยอม การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การประกวดวงดนตรีสากล			
นางสาวศศิกันต์ ท่าใหญ่ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การประกวดวงดนตรีสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐพร หล้าขาว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การประกวดวงดนตรีสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปิยะธิดา กรวยสวัสดิ์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การประกวดวงดนตรีสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา วังน้ำเย็น
นางสาวสุภาพร สมศรี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุทธิเดช แก้วจันทร์ดา การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรัณย์ สอนสุภาพ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ทักษะ งานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิสร จังอินทร์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ทักษะ งานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพิมลรัตน์ แสนสุด การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 19 "สามมุขเกมส์" กีฬามวยไทยสมัครเล่น หญิง รุ่นฟลายเวท (นน. 48-51 กก.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวยุวดี เพชรตะกั่ว การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 19 "สามมุขเกมส์" กีฬามวยไทยสมัครเล่น หญิง รุ่นแบนตัมเวท (นน. 51-54 กก.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลลดา ก้อนเอ็ด การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 19 "สามมุขเกมส์" กีฬามวยสากลสมัครเล่น หญิง รุ่นฟีนเวท (นน. 42-45 กก.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยุทธนา ้วยโฆชน์ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 19 "สามมุขเกมส์" กีฬามวยสากลสมัครเล่น ชาย รุ่นฟลายเวท (นน. 49-52 กก.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยุทธนา ้วยโฆชน์ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 19 "สามमुखเกมส์" กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นฟลายเวท (นน. 49-52 กก.)			
นางสาวสุชาดา ศรีโสภา การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 19 "สามमुखเกมส์" กีฬาเปตอง ประเภทหญิงคู่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศิริรัตน์ ชาญฉลาด การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 19 "สามमुखเกมส์" กีฬาเปตอง ประเภทหญิงคู่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอรอนงค์ แสนยามาตร์ การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน
นางสาวปิยดา สุนาร์ตัน การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน
นางสาวเกศกนก หาญพาเลื้อน การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน
นางสาวประภาพร มาตทวงษ์ การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน
นางสาวณัฐวิภา ภาระเวช การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน
นางสาวยุวดี เพชรตะกั่ว การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววาสนา เชื้อกระโทก การแข่งขันกีฬานาการโรงเรียน ธนาคารอมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารอมสิน
นางสาวศิริวรรณ รากะยั้ง การแข่งขันกีฬานาการโรงเรียน ธนาคารอมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารอมสิน
นางสาวภัทรพร เกิดกลาง การแข่งขันกีฬานาการโรงเรียน ธนาคารอมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารอมสิน
นางสาวณัชธิชา เทศมหา การแข่งขันกีฬานาการโรงเรียน ธนาคารอมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารอมสิน
นางสาวทิพรดา ชัยดี การแข่งขันกีฬานาการโรงเรียน ธนาคารอมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารอมสิน
นางสาวสุดารัตน์ ศรีวิชา การแข่งขันกีฬานาการโรงเรียน ธนาคารอมสิน ประจำปี 2563 ประเภทวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ชนะเลิศ	จังหวัด	ธนาคารอมสิน
นางสาวอินทิรา ชวงษ์ การประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ปีการศึกษา 2561) ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชัชฎาภรณ์ กงพลี การประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ปีการศึกษา 2561) ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเฟื่องลดา สาสีบุตร การประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ปีการศึกษา 2561) ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพานทองพิน เกียรตินิยม การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ปีการศึกษา 2561) ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมณีนรีรัตน์ บัวงาม การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ปีการศึกษา 2561) ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปิลลี ดันฟอร์ด การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการ Iron Safe" (เตารีดไม่ไหม้)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยสารพัด ช่างปราจีนบุรี
นายภาณุพงศ์ นวลแดง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการ Iron Safe" (เตารีดไม่ไหม้)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยสารพัด ช่างปราจีนบุรี
นายภาณุพงศ์ นวลแดง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการ Iron Safe" (เตารีดไม่ไหม้)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยสารพัด ช่างปราจีนบุรี
นายปัญญาพล จินตนา การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการ Iron Safe" (เตารีดไม่ไหม้)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยสารพัด ปราจีนบุรี
นางสาวสุกัษิรา วิริยกิจโสภณ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีดีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเอกภพ คุ่มพล การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีดีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรักชนก แชนตินตั้ง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสันติเทพ เปรี่ยมพิมาย การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงษ์พัฒน์ แจ่มจำรัส การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤดา ราศรี การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวีระภาพ นิรุตติสถานนท์ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจษฎาภรณ์ อาษาวิเศษ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นสีตีเส้นสนามกีฬาระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนชัย มีบุญญา การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยทำน้ำเย็นประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทักษนา อินไข่ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามารถสดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปัทมา มุศรี การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามารถสดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุดารัตน์ ศรีวิชา การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามารถสดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยาพร บุตดีศรี การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามารถสดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทิพฐิมา พิพัฒน์วัชรกร การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามารถสดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพิตดา สุนารัตน์ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามารถสดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวดารณี ด้วงแก้ว การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามารถสดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนราวัลย์ แก้วซุง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามารถสดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเฟื่องลดา สาลิบุตร การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มะละกอสามารถสดบุหรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอลัดาวัล จันทร์ขาม การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์พาน พุ่มจากแป้งมันสำปะหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิเมธ พร้อมกลาง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์พาน พุ่มจากแป้งมันสำปะหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวริษา แนนเนียร การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์พาน พุ่มจากแป้งมันสำปะหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลดา ก้อนเอ็ด การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์พาน พุ่มจากแป้งมันสำปะหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศิริดาภรณ์ หนูแก้ว การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์พาน พุ่มจากแป้งมันสำปะหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทัศนีย์ โภคา การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรชลิตา สัมมะณีย์ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวยุพารัตน์ บุขารัญ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอภิญญา บุญรอด การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรพร พลยุทธ์ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรพร พลยุทธ์ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอรรถพล พอพุทธ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดาวนภา วงษ์นิม การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุจิตรา โสตาคำ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ทองดี การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนัณธร เหล็กมา การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ หัตถศิลป์พานชนหมากจากริบบิ้นผ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณฤตม เชวณะพานิช การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมสัคณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศักดิ์สิทธิ์ สุทธสุวรรณ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมสัคณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติพงษ์ แก้วมาต การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมสัคณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัคชัย เชียงชุม การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมสัจคณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพรรชา พันธุ์สมโรง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมสัจคณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนากรณ์ ท่างา การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมสัจคณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีระเดช เรียมสันเทียะ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมสัจคณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ พวงจิตร การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว เกมสัจคณิตคิดเร็ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน
เข้าทดสอบ 290 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 290 คน ระดับ ปวส. จำนวนนักเรียนที่
ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 159 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 159 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ร้อยละ 100 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100

1.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กำหนดให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่คาดว่าจะสำเร็จ
การศึกษา เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเป็น
การวัดความรู้ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100
ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การ
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
ทั้งหมด ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพด้านความรู้ในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับ การประเมินทั้งหมด ปรากฏผลการประเมิน
และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.7.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 336 คน

1.7.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 100

1.7.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความรู้ทางภาษา ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้การคิดแบบมีวิจารณญาณ ความรู้การสื่อสาร และความรู้ในการคิดแบบสร้างสรรค์ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่เป็นการทดสอบวัดความรู้ของผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต และด้านอาชีพ ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3.1) เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนจำนวน 14 คน ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ
- 2) ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10

คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดในระดับ 3 ดาว (ระดับชาติ)

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบธุรกิจ และสามารถหารายได้ระหว่างเรียน เช่น ความรับผิดชอบต่อลูกค้าหรือผู้บริโภค การทำงานเป็นทีม มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและอาชีพของตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำความรู้ ประสบการณ์ ไปต่อยอดในการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต โดยกำหนดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

1.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ นักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมจำนวน 1,223 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

1.5.2.1) ในปีการศึกษา 2562 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้แก่

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย
2. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันร้องเพลงไทยสากลหญิง
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันร้องเพลงไทยสากลชาย
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันร้องเพลงสากลชาย
5. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
6. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง
7. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย
8. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันการประกวดการรักการอ่านภาษาไทย
9. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
10. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันการประกวดดนตรีสากล
11. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์
12. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษด้วย

คอมพิวเตอร์

13. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
ผลิตหนังสือราชการภายนอก

14. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการ
ลูกค้า

15. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย

16. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์

อิเล็กทรอนิกส์

17. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะงานฝีมือ

18. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในบัญชี

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

19. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี

20. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

21. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดการแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง

เคลื่อนที่

1.5.2.2) ในปีการศึกษา 2562 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับ
อาชีวศึกษาภาค ได้แก่

1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย

2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดร้องเพลงสากลชาย

3. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า

4. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง

5. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ

6. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย

7. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดวงดนตรีสากล

8. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง

9. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน

1.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในสาขา
วิชาชีพที่เรียน สามารถนำทักษะวิชาชีพที่ได้จากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้ รวมถึงการส่งเสริม
สนับสนุนให้ผู้เรียนนำทักษะในสาขาวิชาชีพมาใช้ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ การประกวดแข่งขันทักษะ
วิชาชีพในระดับสถานศึกษา โดยการกำหนดแผนงาน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาทุกปี
การศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการเข้าร่วมกับองค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 451 คน สำเร็จการศึกษา 261 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 203 คน สำเร็จการศึกษา 157 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 57.87

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 77.34

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 63.91 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยผล

ผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2562 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 7.33

(ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 56.58)

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้การเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคนโดยครูที่ปรึกษา การดูแลช่วยเหลือด้านการหารายได้ระหว่างเรียนในแผนกวิชา และการช่วยเหลือด้านการคัดกรองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาและสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 85.87 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 **ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)**

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,661 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนงานพัฒนาคนเก่ง และคนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมถึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนคิดในทุกรายวิชา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 **ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน : ใช้ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับผลการประเมินระดับภาค ในระดับเหรียญทอง)**

1.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.8.1) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 310 คน

1.8.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 85.87 ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมดของสถานศึกษา

1.8.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครูที่ปรึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ โซเชียลเน็ตเวิร์ก และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษาของครูแนะแนว เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานและศึกษาต่อในเขตพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 **ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)**

2) จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- 2) การทดสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)
- 3) การสอนปรับปรุงพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 4) ในภาพรวมของสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 90 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ และทักษะการประยุกต์ใช้จากการสอบครั้งแรก
- 5) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือผู้ชำนาญการในแต่ละสาขาอาชีพ
- 6) การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 7) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.83 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด
- 8) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 9) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้รับ การประเมินองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร สถานศึกษาขนาดกลาง
- 10) มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษา
- 11) มีการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น
- 12) มีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นไว้อย่างชัดเจน
- 13) มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด

3) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
- 2) การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้น
- 3) ควรมีการพัฒนากระบวนการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน และความรู้ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)
- 3) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการจัดการ การทำงานเป็นทีม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้
- 4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะการคิดและการแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 5) จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)
- 6) การลดปัญหาการออกกลางคัน
- 7) พัฒนาผู้เรียนด้านการมีมนุษย์สัมพันธ์ มีการตรงต่อเวลา และการเสียสละให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดการศึกษาใน 9 สาขาวิชา มีสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

- 1) มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

2.1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการศึกษาความต้องการ ของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยความร่วมมือกับสถานประกอบการ และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการ พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

2.1.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดการศึกษาใน 9 สาขาวิชา มีสาขาวิชาดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา

- 1) สาขาวิชาช่างยนต์ การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาทวิภาคี
- 2) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาทวิภาคี
- 3) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาทวิภาคี
- 4) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาทวิภาคี
- 5) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาทวิภาคี
- 6) สาขาวิชาการบัญชี การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาทวิภาคี
- 7) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาทวิภาคี
- 8) สาขาวิชาการจัดการทั่วไป การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาทวิภาคี
- 9) สาขาวิชาการตลาด การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาทวิภาคี

2.1.2.2) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 56.25

2.1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กำหนดให้ทุกแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือสถาบัน/องค์การทางวิชาชีพ โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดรูปแบบใน การดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ไว้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา การวิเคราะห์องค์ความรู้ ทักษะ ใหม่ที่จำเป็น เพื่อนำมากำหนดในรายวิชา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ปานกลาง (2 คะแนน)

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.2.1.2) เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น : คู่มือการจัดการเรียนการสอน การกำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครู การกำกับติดตามพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนประจำวัน เป็นต้น

2.2.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินฯ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กำหนดให้ครูทุกคนแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 54 คน มีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน

2.2.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูทั้งหมด

2.2.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม พัฒนาให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.1.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.2.1) เชิงปริมาณ

- 1) วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 54 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 54 คน

3) ครูผู้สอนจำนวน 54 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

4) ครูผู้สอนจำนวน 54 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5) ครูผู้สอนจำนวน 54 คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

6) ครูผู้สอนจำนวน 54 คน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

3.1.2.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจากการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนประจำวัน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.1.3) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.3.1) เชิงปริมาณ

1) วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 54 คน

2) ครูผู้สอนจำนวน 54 คนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

3) ครูผู้สอน จำนวน 54 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

4) ครูผู้สอนจำนวน 54 คน ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) ครูผู้สอนจำนวน 54 คนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

6) ครูผู้สอนจำนวน 54 คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3.1.3.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการจัดทำ แผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี การนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิด เป็นร้อยละ 100

3.1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมี การประเมินตนเอง จัดทำ แผนพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาด้านตนเองตามแผนที่กำหนด นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.2562 ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

5.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5.5.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ

5.5.2) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของห้องเรียนทั้งหมด

5.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีแผนงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศ ภายในวิทยาลัยฯ และโครงการและดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน เช่น การบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ Wifi ให้บริการ ฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการ เรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงใน การจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ E- office , <http://www.wangcc.ac.th> , <https://std2018.vec.go.th/web> ปรากฏผลการประเมิน และ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3) ด้านการบริหารจัดการ

5.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีการติดต่อ สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

2) มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วน สมบูรณ์

3) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมฝ่ายทุกงาน ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาพ.ศ. 2552

5.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีแผนงาน โครงการ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน และการบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ระบบครูที่ปรึกษา การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ระบบ LINE , Facebook , ระบบ AMS E-office ,ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบเครื่องแม่ข่ายอินเทอร์เน็ต ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

5.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

5.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ทั้งหมด จำนวน 88 ห้อง ทุกห้องได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ทั้งหมดของสถานศึกษา

5.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลในเชิงประจักษ์จากการพัฒนา ดังนี้

1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (น้ำดู น่ายู นารีเรียน)

2) มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬา สวนหย่อม น้ำตก โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง/ชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน วิทยบริการและห้องสมุดแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพ การบริการอินเทอร์เน็ตฟรี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(5 คะแนน)

5.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น สถานที่ตั้งเลขที่ 104 หมู่ 13 ถนนสระแก้ว-จันทบุรี (ทางหลวงหมายเลข 317) ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27210 ที่ดินที่ใช้ในการก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จำนวน 67 ไร่ 2 งาน 22.57 ตารางวา ได้มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันมีความพร้อมทางด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน

5.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่
 - 1.1) ระบบส่งกำลัง
 - 1.2) ระบบควบคุม
 - 1.3) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน
 - 1.4) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- 3) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว (กลุ่มไลน์/เฟสบุ๊ก ผ่านระบบ Wifi ของสถานศึกษา /วิทยุสื่อสาร/โทรศัพท์ภายใน)
- 5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สิน และการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น ระบบวงจรปิด สามารถตามดูผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษา ยามรักษาการณ์ 24 ชั่วโมง ครูเวรตอนกลางคืน กลางวัน วันหยุดราชการ และมีครูกำกับดูแลความเรียบร้อยร่วมกับยามรักษาการณ์ตลอดเวลา

5.3.3) ผลสะท้อน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

5.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีผู้เรียนทั้งหมด 1890 คน มีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และผู้เรียนเข้าค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

5.4.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ปรากฏผลการดำเนินการตามเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- 3) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ (1 คน/8 เล่ม)
- 4) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
- 5) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง ตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

5.4.3) ผลสะท้อน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

3.2.2.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.2.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ส่งเสริมและพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีการติดต่อ สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมฝ่ายทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 1) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- 2) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
- 3) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
- 4) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- 5) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

3.2.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีแผนงาน โครงการ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน และการบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ระบบครูที่ปรึกษา การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ระบบ LINE, Facebook, ระบบ AMS E-office,ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีระบบเครื่องแม่ข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ทำหน้าที่เป็น Server เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.1) เชิงปริมาณ

- 1) สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2562
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขา จาก 8 สาขา คิดเป็นร้อยละ 25.00
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขา จาก 8 สาขา คิดเป็นร้อยละ 87.50
- 2) ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 21.25 ของผู้เรียนทั้งหมด (ผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,890 คน เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี จำนวน 353 คน)

4.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการใน 5 ขั้นตอน ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการขนาดใหญ่ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา อาทิ สหกรณ์โคนมวังน้ำเย็น ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) บริษัท ไฟโอเนียร์ แมนูแฟคเจอร์ริง (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทชลบุรี สันติสุข จำกัด บริษัท เซ็นทรัล วัตสัน จำกัด ฯลฯ โดยผู้เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จะได้ค่าตอบแทนจากการปฏิบัติงาน ระหว่าง 10,000–15,000 บาท/เดือน พร้อมสวัสดิการ เช่น ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน ค่าเดินทาง เป็นต้น ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2) จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจน และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) ทุกสาขาวิชามีการจัดทำแผนการเรียน และหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาใช้จริง อย่างเป็นรูปธรรม

3) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา

4) มีแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูในการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับรายวิชาที่ทำการสอน

5) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา มีบันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนทุกคนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

6) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์ วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน

7) มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา

8) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

9) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

10) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

11) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความเข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

12) มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาเพียงพอตามความต้องการของผู้เรียน

3) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผล
- 3) การส่งเสริมให้ครูใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- 4) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อราชการสูงสุด
- 5) การจัดทำแผนการฝึกในสถานประกอบการของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) วิทยาลัยฯ ต้องกำหนดให้ครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) วิทยาลัยฯ จะต้องกำหนดแนวให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น การสอนเสริม เป็นต้น
- 3) การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
- 5) กำหนดรูปแบบในการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน 5 รายการประเมิน ได้แก่ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริการชุมชนและจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

- 1) วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 54 คน
- 2) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 54 คน
- 3) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 54 คน
- 4) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน 54 คน
- 6) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 54 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี การนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนด นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน 54 คน ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น บริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้แก่ รูปแบบการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์บ่มผู้ประกอบอาชีวศึกษา รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา รูปแบบ การพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ เป็นต้น ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ

มีสถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้ มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

1.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นมีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- 1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- 2) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วน สมบูรณ์

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีแผนงาน โครงการ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน และการบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ Wifi ให้บริการมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ระบบครูที่ปรึกษา การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ระบบ LINE , Facebook , ระบบ AMS E-office โดยมีระบบเครื่องแม่ข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ทำหน้าที่เป็น Server ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดการศึกษาใน 8 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 8 ของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.4.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. แผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ประกอบด้วย

- ทุนการศึกษา ภายใน/ภายนอก / สถานประกอบการ

2. เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- ครูเป็นวิทยากร

- การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลกับสถาน

ประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จำนวน 8 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ความตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับ

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 7 กิจกรรม

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ของแผนกวิชาวิชาธุรกิจค้าปลีกและการตลาด
- Fix it Center
- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา อาชีวอาสาออกหน่วยเคลื่อนที่ และอำเภอยิ้มของงานโครงการพิเศษ
- อาชีวอาสา เทศการปีใหม่ ของงานโครงการพิเศษ
- ปฏิบัติการตรวจรถเข็นคันรถโดยสารประจำทางหมวด 2 และหมวด 3 ตามความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับขนส่งทางบก งานโครงการพิเศษ
- กิจกรรมจิตอาสา “กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีราชาภิเษก จิตอาสาทำความดี รวมใจภักดีเทิดไท้องค์ราชัน ภายใต้โครงการแห่เทียนวันเข้าพรรษา ประจำปีการศึกษา 2562 งานลูกเสือเนตรนารี”
- กิจกรรมจิตอาสา “โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก 2562 ลูกเสือ-เนตรนารีร่วมปลูกต้นไม้”

1.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดทำแผนงาน โครงการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ปรากฏตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยมีนวัตกรรมด้าน จิตอาสา ได้แก่ โครงการ “ห้องน้ำ สะอาด สวย ด้วยมือเรา” ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน 2 รายการประเมิน ได้แก่ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา 2562 จำนวน 26 ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับ ภาค ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน คืออุปกรณ์เครื่องทำน้ำเย็นประหยัดพลังงาน

2.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะ วิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย รวมถึงการเผยแพร่และ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (PjBl) 2) การส่งเสริมให้ ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานวิชาชีพ 3) การเผยแพร่ หรือถ่ายทอดองค์ความรู้ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ

- 1) วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 54 คน
- 2) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 54 คน

- 3) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 54 คน
- 4) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 54 คน
- 5) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน
- 6) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 54 จำนวน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก คุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน คู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ การสอนอาชีวศึกษา แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชา และในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กำหนดกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนไว้ 5 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา 2) ครูผู้สอนมีบันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง 3) ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน 4) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 5) ครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2) จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกัน

2) ความร่วมมือของสถานประกอบการ ชุมชน ในการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมาก

3) การออกหน่วยบริการวิชาการ วิชาชีพ ให้กับชุมชนใกล้เคียง เป็นที่ยอมรับและเป็นที่เชื่อมั่นกับชุมชนเป็นอย่างมาก

3) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตามบริบท ของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครูและนักเรียน สู่ระดับชาติมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตามบริบท ของสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยฯจะต้องกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผลงานส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครู เพื่อให้มีผลงานระดับชาติ มากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			112
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			97.39
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			18
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			72.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			61
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			93.85
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	4	8
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			43
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			95.56
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
ข้อการประเมิน	ค่า น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)	
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้				9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15				60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	93.19
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.39
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	89.76
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	93.85
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.67

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.56
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการทดสอบวัดความถนัดทางวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน 2. โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่ (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ) 3. โครงการศึกษาดูงานส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ 4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ 3. โครงการโปรแกรมระบบติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา(RMS) 4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 5. โครงการประชุมผู้ปกครอง 6. โครงการโรงเรียนสีขาว 7. โครงการคุณธรรม พัฒนาจิต น้อมนำหลักปรัชญา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	8. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา 2. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ 3. โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการ สอน 4. โครงการพัฒนาครูผู้เรียน ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนแบบ โครงงาน (Project-Based Learning) 5. โครงการอบรมการบริหารด้านบุคคลเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 6. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและระบบ สารสนเทศภายในวิทยาลัยฯ 7. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูในการทำวิจัย
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพและดูแลปรับปรุง สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 2. โครงการจัดซื้อวัสดุทำความสะอาด 3. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ 4. โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ 5. โครงการน้ำดื่มสะอาด 6. โครงการจัดซื้อและปรับปรุงระบบโทรศัพท์ ภายใน 7. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด 8. โครงการรักการอ่าน 9. โครงการห้องสมุดมีชีวิต 10. โครงการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	11. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและระบบ สารสนเทศภายในวิทยาลัยฯ 12. โครงการอบรมระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ 2. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ 3. โครงการปฐมนิเทศและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี 4. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาน ประกอบการ 5. โครงการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 2. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาน ประกอบการ 3. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ 4. โครงการอาชีวะอาสาออกหน่วยจังหวัด เคลื่อนที่ และอำเภอเยี่ยม 5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center 6. โครงการฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตาม โครงการพระราชดำริฯ 7. โครงการปฏิบัติการตรวจเข้มข้นรถโดยสาร ประจำทางฯ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	8. โครงการบริการวิชาชีพ 108 อาชีพ ประจำปีการศึกษา 2563 9. โครงการบริการวิชาชีพ 10. โครงการบริการวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 ภายใต้ชื่องาน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ระดับสถานศึกษา 2. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2563 3. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น
อาชีวศึกษาจังหวัดสระแก้ว
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษา