



รายงานการประเมินตนเอง

[Self Assessment Report : SAR]

การประกันคุณภาพในสถานศึกษาประจำปี

การศึกษา 2561

คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ประกาศให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2559 เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2561 (Self Assessment Report : SAR) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม

พ.ศ. 2562

สารบัญ

เรื่อง/รายการ	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1-2
- การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ	3
- การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	3
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี	4-5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6-9
- แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	10
- ข้อมูลของสถานศึกษา	10-12
(ด้านผู้เรียน/บุคลากร/หลักสูตรการเรียนการสอน/อาคาร/งบประมาณ)	
- ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	13
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	13-16
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา	17-22
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	23
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	23-24
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	24-25
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	26-35
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	35-46
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	47-51

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง/รายการ	หน้า
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	52
- ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	53
- ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	54
- ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วม	54-55
- ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน	55-56
- ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	56
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
- แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	57

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นประสบความสำเร็จในด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผลการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้เป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ทำให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. มีการพัฒนาหลักสูตรโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ

2. ครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และเน้นการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น PjBl Active Learning STEM Education มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนระบบปกติ ระบบทวิภาคี

4. วิทยาลัยมีการบริการชุมชนด้านวิชาการและวิชาชีพ มีจิตอาสาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดให้ผู้บริหารครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

3. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ สามารถนำมาใช้จริง และต่อยอดเชิงพาณิชย์

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

1.2 จุดเด่น

1.2.1. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่กำหนด มีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาบุคลากร งบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2.2 วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.3 วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก และสร้างความเป็นพลเมืองไทย ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ทำนุ บำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ และกิจกรรมนันทนาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.4 วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดให้ครู นักเรียน นักศึกษา ออกไปใช้บริการวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

1.2.5 วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดให้ครู นักเรียน นักศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนมีการเผยแพร่ต่อชุมชน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

1.3.2 พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนและระบบติดตามให้มีประสิทธิภาพ

1.3.3 พัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการประเมินผลตามสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน จัดการบริการวิชาชีพและมีจิตอาสา เป็นต้น

1.4.2 เพิ่มทักษะและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

1.4.3 เพิ่มกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมกิจกรรมดนตรี กีฬา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

1.4.4 พัฒนาระบบการดูแลติดตามและช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพร้อมในการปฏิบัติตนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งระบบปกติ ระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ซึ่งจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยผลักดัน เสริมสร้างพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่าง

ยั่งยืน จึงมีความเชื่อมั่นว่าการประสานความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถานประกอบการจะช่วยส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ ความสามารถ และคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน มีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ สามารถนำมาใช้จริง และต่อยอดเชิงพาณิชย์

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ดำเนินการโดย มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่กำหนด มีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาบุคลากร งบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก และสร้างความเป็นพลเมืองไทยด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ทำนุ บำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ และกิจกรรมนันทนาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้จัดการศึกษาตามแผนงานที่ได้จัดทำไว้ มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน มีการวางแผนงานก่อนเริ่มปฏิบัติงาน มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้ปฏิบัติงานได้เข้าใจในงานนั้นๆ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการกำกับ ติดตาม นิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา มีส่งเสริมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่มุ่งเน้นการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์จากองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน หลากหลายวิชา ด้วยระเบียบวิธีวิจัยนำไปสู่ผลงานที่มีประโยชน์ สามารถใช้งานได้จริง ส่งเสริมการพึ่งพาตนเอง และสามารถจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้ประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ผลงานจากองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ได้เรียนมา

4.2.2 เพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์นำไปสู่ผลงานที่มีประโยชน์ สามารถใช้งานได้จริง

4.2.3 เพื่อส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับต่างๆ

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1. วิทยาลัยมีการวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้ประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ผลงาน จากองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ได้เรียนมาโดยการเข้ารับการประกวดในระดับต่างๆ

4.4.2 วิทยาลัยมีการส่งเสริมการประกวดในระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนในการเข้าร่วม ประกวดในระดับภาค ระดับชาติ ต่อไป

4.4.3 วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ เพื่อ เป็นการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.4.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่างๆ ให้ฝ่ายบริหารทราบเพื่อนำข้อมูล ไปพัฒนา ปรับปรุง ในปีถัดไป

4.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ นานาชาติ เรื่อง วิศวกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ครั้งที่ 12 (12 th International Convention on Rehabilitation Engineering & Assistive Technology: I – CREATE 2018) ระหว่างวันที่ 12-17 กรกฎาคม 2561 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ผลงาน AUTOMATIC WALKER FOR THE ELDERLY USING BY MICROCONTROLLER ผลจากการเข้าร่วมประกวดได้รับรางวัล Gold Award และรางวัล Best market potential Award

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ต่อผู้เรียน

ทำให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีสุข คนเก่ง คือ การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการประดิษฐ์ คิดค้น สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ จากองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายวิชา ด้วยระเบียบวิธีวิจัย นำไปสู่ผลงานที่มีประโยชน์ สามารถใช้งานได้จริง ส่งเสริมการพึ่งพาตนเอง และสามารถจำหน่ายได้ในเชิง พาณิชย์ และส่งเสริมการไปจดอนุสิทธิบัตรในผลงานที่เข้าร่วมประกวด

2) ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

ทำให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและความ เชื่อถือและความเชื่อมั่นจากสังคม ประชาชนทั่วไป ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน และมีสมรรถนะทางวิชาชีพในสาขาที่ นักเรียนที่เรียนมา มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่มีนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่าง ไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์

3) ประโยชน์ต่อชุมชน

ให้เกิดความเชื่อถือและความเชื่อมั่นจากสังคม ประชาชนทั่วไปในด้าน คุณภาพของการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทำให้วิทยาลัยฯ มียอดนักเรียน นักศึกษา เรียนต่อในสาย อาชีพเพิ่มมากขึ้นทุกปี ปีการศึกษา 2559 ถึงปีการศึกษา 2561 ดังนี้ ปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียน

นักศึกษา ทั้งหมด 1,136 คน ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 1,403 คน และปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 1,620 คน

4) ประโยชน์ต่อสถานประกอบการ

ทำให้สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้สถาน ประกอบการต้องการกำลังคน จากวิทยาลัยฯ เพื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการ เพราะได้กำลังคนที่มีคุณภาพเข้าทำงานจะส่งผลให้การดำเนิน ธุรกิจเจริญรุ่งเรือง สามารถแข่งขันในตลาดการค้าเสรีในภูมิภาคอาเซียนและสากล สร้างความมั่นคงและมั่นคงให้กับ ประเทศได้ในลำดับต่อไป

5) ประโยชน์ต่อสังคม

ทำให้เป็นที่ยอมรับและสร้างชื่อเสียงให้เป็นที่รู้จักของสังคมในวงกว้างมากขึ้น กิจกรรมการเข้าร่วมประกวด สิ่งประดิษฐ์ในระดับนานาชาติ และได้รับรางวัล Glod Award และรางวัล Best market potential Award ทำให้เป็นที่รู้จักของสถาบันการศึกษา และการเข้าร่วมแถลงข่าวความสำเร็จในช่องรายการโทรทัศน์ Most Nesw และรายการ เชนนี้ที่วังน้ำเย็นของเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น และนอกหนังสือพิมพ์ จึงเป็นที่รู้จักของสังคม จึงทำให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น เลขที่ 104 หมู่ที่ 13 ถนนสระแก้ว – จันทบุรี ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27210

โทรศัพท์ หมายเลขโทรศัพท์ 0-3725-2066

โทรสาร โทรสาร 0-3725-2066

E-mail www.wangcc48@hotmail.com

Website www.wangcc.com

ประวัติสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นเมื่อ วันที่ 18 มิถุนายน 2540 ในการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพทั่วประเทศ 53 แห่ง

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น เป็นวิทยาลัยจัดตั้งใหม่จากการประสานงานดำเนินการจัดตั้ง โดย นาย พิเชษฐ์ เทียนทอง ซึ่งอยู่ในสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สถานที่ตั้งเลขที่ 104 หมู่ 13 ถนนสระแก้ว-จันทบุรี (ทางหลวงหมายเลข 317) ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27210 ที่ดินที่ใช้ในการก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้รับบริจาคจากภาคเอกชน คือ นายสุรพงษ์ สุตพันธ์ วิหาร นายบุญชัย สุตพันธ์วิหาร ซึ่งที่ดินดังกล่าวอยู่ในเขตความรับผิดชอบของนิคมสหกรณ์วังน้ำเย็น โดยมีนายวีระชัย ศรีสงวน ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้านิคมสหกรณ์วังน้ำเย็น กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้รับอนุญาตให้ใช้พื้นที่ทั้งหมด จำนวน 67 ไร่ 2 งาน 22.57 ตารางวา โดยได้รับอนุญาตให้ใช้สถานที่ดังกล่าว วันที่ 13 สิงหาคม 2540

ระยะเริ่มแรก มีผู้ปฏิบัติหน้าที่ 3 คน ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ 487/2540 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2540 สั่งให้

1.นายสมหมาย สว่างศรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

2.นายศรีรัฐ โชติมา อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยเทคนิคตราด ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

3.นายอดิศักดิ์ ปานโฉลุม อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยเทคนิคตราด ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

2. สีประจำวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

คือ สีเหลือง – ม่วง



3.เครื่องหมายของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

เป็นตราวงกลมมีชื่อวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กรมอาชีวศึกษา ภายในรูปเสมาธรรมจักร ตั้งอยู่บนบัลลังก์ที่ลายกนกเปลวประกอบอยู่สองข้าง ด้านเสมาธรรมจักรมีอักษรย่อ พ.ส.นิ.ม

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ยึดหลักการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 11 ประการ เพื่อสนองนโยบายให้มีการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยฯ อันประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน-นักศึกษา โดยมีเป้าหมายหลัก คือ พัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพโดย จัดหลักสูตรในเชิงยุทธศาสตร์เชิงรุก เพื่อให้สอดคล้องกับเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ตลอดจนจัดบริเวณอาคารเรียนให้เหมาะสม น่าเรียน อีกทั้งจัดให้มีการบริหารและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นอื่นต่อไป

การจัดการศึกษา

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- หลักสูตรระยะสั้น
- หลักสูตรทวิภาคี

สภาพชุมชน

ประวัติความเป็นมา

พ.ศ.2514 ได้มีการตัดถนนสายจันทบุรี-สระแก้ว ทำให้ราษฎรซึ่งอาศัยอยู่บ้านท่าตาสี และบ้านหนองปรืออพยพย้ายถิ่นฐานมาตั้งบ้านเรือนอยู่ตามแนว 2 ฝั่งถนน ประมาณ 50 ครัวเรือน และใช้ชื่อว่า กลุ่มบ้านวังน้ำเย็น (เนื่องจากมีวังน้ำลึกและเย็นมาก) บริเวณวังน้ำเดิมอยู่ตรงร่องน้ำใกล้กับสถานีดับเพลิง-ปัจจุบันถูกถมดินเต็มหมดแล้ว

พ.ศ.2518 ถูกตั้งเป็นตำบลวังน้ำเย็น อำเภอสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี

พ.ศ.2519 ตั้งเป็นกิ่งอำเภอวังน้ำเย็น เมื่อวันที่ 1 มีนาคม มีตำบลในการปกครอง 3 ตำบล คือ ตำบลวังน้ำเย็น ตำบลวังสมบูรณ์ ตำบลตาหลังใน

พ.ศ.2526 ยกฐานะเป็นอำเภอวังน้ำเย็น เมื่อวันที่ 1 เมษายน มีตำบลในการปกครอง 6 ตำบล คือ ตำบลวังน้ำเย็น ตำบลตาหลังใน ตำบลคลองหินปูน ตำบลทุ่งมหาเจริญ ตำบลวังใหม่ ตำบลวังสมบูรณ์

พ.ศ.2540 ตำบลวังสมบูรณ์แยกการปกครองออกจากอำเภอวังน้ำเย็น โดยได้รับการตั้งเป็นกิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอวังน้ำเย็นจึงเหลือเพียง 4 ตำบล คือ ตำบลวังน้ำเย็น คลองหินปูน ตำบลตาหลังใน ตำบลทุ่งมหาเจริญ

ลักษณะที่ตั้ง อำเภอวังน้ำเย็นเป็นอำเภอหนึ่งใน 7 อำเภอ กับอีก 2 กิ่ง ของจังหวัดสระแก้ว ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดสระแก้ว ห่างจากตัวจังหวัดสระแก้ว 42 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 189,831 ไร่

สภาพภูมิประเทศ เป็นที่ราบสลับเนินเขา สภาพที่ดินทั่วไปเป็นดินเหนียวปนทรายเก็บน้ำได้ดี ภูเขาได้แก่เขาตะกรับ

ที่ตั้งและอาณาเขต

เทศบาลเมืองวังน้ำเย็นมีพื้นที่ 61.5 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของตำบลวังน้ำเย็น ในอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดสระแก้ว ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 37 กิโลเมตร

1. ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลคลองหินปูน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

2. ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว
3. ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลชะมะกรุต ตำบลไทรเดี่ยว อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว
4. ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

ประชากร

จำนวนประชากรทั้งสิ้น 20,893 คน แบ่งเป็นชาย 10,349 คน หญิง 10,544 คน มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จำนวน 19 หมู่บ้าน ดังนี้

- หมู่ที่ 1 บ้านวังน้ำเย็น
- หมู่ที่ 2 บ้านทรัพย์นิยม
- หมู่ที่ 3 บ้านสวนป่า
- หมู่ที่ 4 บ้านเกษตรแก้ว
- หมู่ที่ 5 บ้านวังแดง
- หมู่ที่ 6 บ้านวังจำปี
- หมู่ที่ 7 บ้านคลองสารพา
- หมู่ที่ 8 บ้านชัยพลู
- หมู่ที่ 9 บ้านวังเทพนิมิตร
- หมู่ที่ 10 บ้านวังเจริญ
- หมู่ที่ 11 บ้านชัยณรงค์
- หมู่ที่ 12 บ้านภูเวียง
- หมู่ที่ 13 บ้านมิตรสัมพันธ์
- หมู่ที่ 14 บ้านวังศิลา
- หมู่ที่ 15 บ้านโคกสนั่นพัฒนา
- หมู่ที่ 16 บ้านวังชมพู
- หมู่ที่ 17 บ้านท่าวังหิน
- หมู่ที่ 18 บ้านวังบูรพา
- หมู่ที่ 19 บ้านวังแก้ว

มีผู้นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 99 มีจำนวนวัด 7 วัด ได้แก่ วัดเขาป่าแก้ว วัดเกษตรแก้ว วัดวังจำปี วัดวังแดง วัดวังน้ำเย็น วัดศรีเจริญทรัพย์ และวัดสวนป่า

คำขวัญอำเภอ

วังน้ำเย็นมีพระบรมสารีริกธาตุล้ำค่า แดนถ้ำน้ำตกสวย ร่ำรวยพืชเศรษฐกิจ แหล่งผลิตนมโค เต็มไปด้วยผู้รักสามัคคี

ที่อยู่ว่าการอำเภอ ตั้งอยู่ ม.2 ต.วังน้ำเย็น อ.วังน้ำเย็น จ.สระแก้ว

หมายเลขโทรศัพท์ 0-3725-1400 หมายเลขโทรสาร 0-3725-1400

เว็บไซต์อำเภอ www.wanggove.th.gs

สภาพเศรษฐกิจ

1. ด้านเกษตรกรรม อำเภอวังน้ำเย็นมีพื้นที่เกษตรกรรมทั้งสิ้น 163,196 ไร่ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด ข้าว ถั่วเหลือง ไม้ผล
2. ด้านปศุสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงโคเนื้อ และโคนม

สภาพสังคม

ด้านทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของอำเภอ

- สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ วัดเขาป่าแก้ว ต.วังน้ำเย็น อ.วังน้ำเย็น อยู่ในเขตเทศบาล ซึ่งมีพระบรมสารีริกธาตุ ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าบรรจุอยู่และ น้ำตกเขาตะกรับ ต.ทุ่งมหาเจริญ อ.วังน้ำเย็น (อยู่ระหว่างดำเนินการทำโครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์)
- หมู่บ้านหัตถกรรมผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่ บ้านชัยพัฒนา ม.13 ต.ทุ่งมหาเจริญ อ.วังน้ำเย็น ซึ่งได้รับรางวัล หมู่บ้านหัตถกรรมดีเด่น จากมูลนิธิห่อหมกงามจิตต์ บุรฉัตร ประจำปี พ.ศ. 2545

จำนวนธนาคาร มี 4 แห่ง ได้แก่

1. ธนาคารออมสิน
2. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
3. ธนาคารกสิกรไทย
4. ธนาคารนครนครหลวงไทย

โรงเรียนมัธยม มี 2 แห่ง กับ 1 วิทยาลัยการอาชีพ ได้แก่

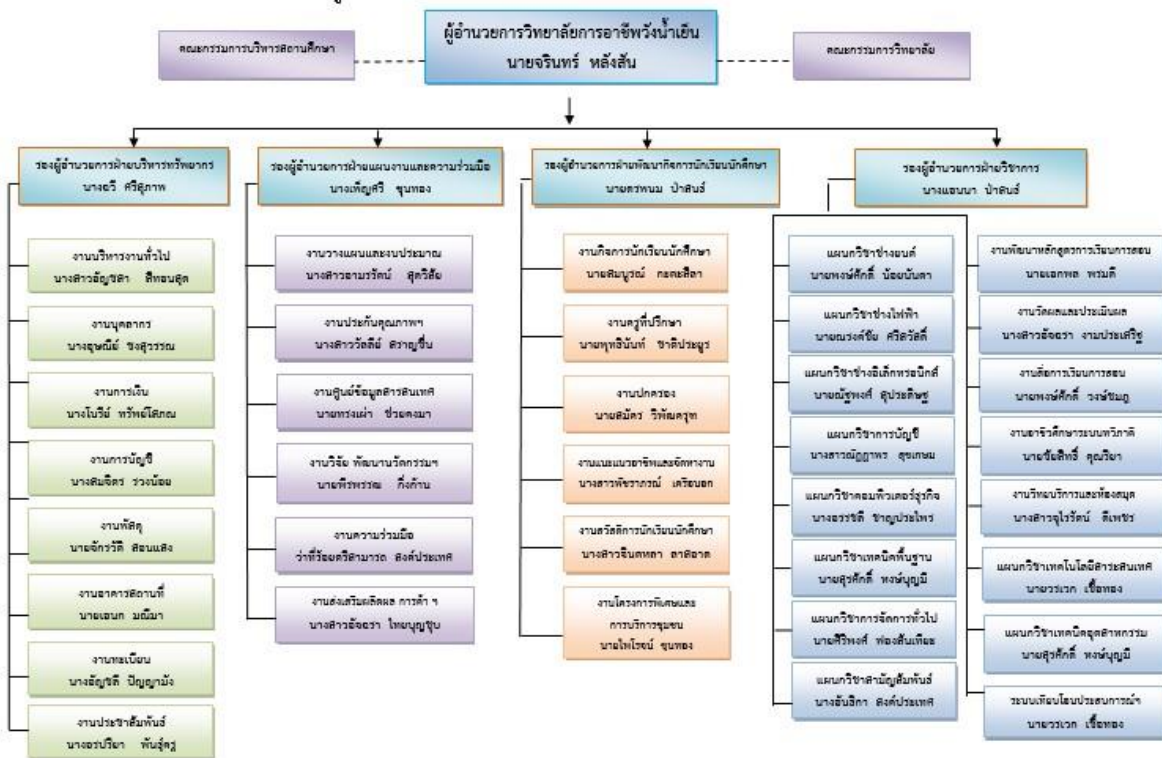
1. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม
2. โรงเรียนวังหลังวิทยาคม
3. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

ชื่อแหล่งน้ำที่สำคัญได้แก่ (แม่น้ำ/บึง/คลอง)

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. คลองพระสทิง | 6. คลองจระเข้ |
| 2. คลองตาหลังใน | 7. คลองใหญ่ |
| 3. คลองหินปูน | 8. คลองอีจ้อย |
| 4. คลองวังจิก | |
| 5. คลองตาสูตร | |

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ปีงบประมาณ 2561



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	456	48	0	504
ปวช.2	353	44	0	397
ปวช.3	326	12	0	338
รวม ปวช.	1135	104	0	1239

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	135	76	211
ปวส.2	113	49	162
รวม ปวส.	248	125	373

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	445	197	44.27

ปวส.2	215	152	70.70
รวม	660	349	52.88

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	450	225	50.00
ปวส.2	188	129	68.62
รวม	638	354	55.49

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	12	12	12
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	14	12	12
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	23	21	23
เจ้าหน้าที่	18	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	10	-	-
รวม ครู	49	45	47
รวมทั้งสิ้น	82	45	47

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	5	5	10
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	9	9	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	14

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	3827565.00
งบดำเนินงาน	4933507.79
งบลงทุน	3535500.00
งบเงินอุดหนุน	10886041.88
งบรายจ่ายอื่น	1511325.00
รวมทั้งสิ้น	24693939.67

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญาของสถานศึกษา เป็นเลิศวิชาการ บริหารเป็นระบบ ครบมาตรฐาน ประสานชุมชน เปี่ยมล้ำคุณธรรม
 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพ มีจิตอาสา รักวินัย ร่วมใจพัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นเป็นตลาดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพและวิชาการของชุมชน”

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1.มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- พันธกิจที่ 2.พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 3.พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
- พันธกิจที่ 4.การพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการใหม่
- พันธกิจที่ 5.ส่งเสริมและสนับสนุน ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเทิดทูลสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์

1. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และลักษณะที่พึงประสงค์
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
6. สถานศึกษามีการจัดประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล
7. มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. พัฒนาบุคลากร นักเรียนนักศึกษา ในการวิจัย พัฒนาสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
9. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ
10. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ และมีงานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2: การเพิ่มองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรทางการสอนด้วยการศึกษา อบรม และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5: สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6: สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 7: สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 8: ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนใน

ระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและ
เพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน
ยุทธศาสตร์ที่ 9: ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายใน และต่างประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 10: ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 11: พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมน้อมนำ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด

แรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่
หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและ
พัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะ การศึกษา
ระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็น ความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 4 : ปรับภาพลักษณ์ ทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพ
ด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษาให้สามารถสร้างงาน สร้าง
รายได้

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
ตลอดชีวิตให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่
สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรให้มี ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

กลยุทธ์ที่ 1 : ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 2 : จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
- กลยุทธ์ที่ 3 : สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา สร้างความมั่นคงในชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 4 : มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 1

- กลยุทธ์ที่ 1 : การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาจากภาครัฐ
- กลยุทธ์ที่ 2 : การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2

- กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน
- กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3

- กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ
- กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

พันธกิจที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 1

- กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบการจัดการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ 3 : ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
- กลยุทธ์ที่ 4 : เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
- กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนยุทธศาสตร์ที่ 2
- กลยุทธ์ที่ 6 : เจาะจากแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

พันธกิจที่ 4

ยุทธศาสตร์ที่ 1

- กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร
- กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 : สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

พันธกิจที่ 5

ยุทธศาสตร์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 : จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเทิดทูลสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 : จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 : จัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ "ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
“เครื่องดำนาวาง cc” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
“เครื่องเกี่ยวข้าว” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
“ถังไฟฟ้าอเนกประสงค์” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
“อุปกรณ์ถอดลูกหมากแร็คพวงมาลัย” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
“ถังไฟฟ้าอเนกประสงค์” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
“สบู่มัลเบอร์รี่” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
“โต๊ะชาร์จแบตเตอรี่โทรศัพท์มือถือจากพลังงานแสงอาทิตย์” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Honor Award “อุปกรณ์ช่วยเตือนเข้าใกล้สายไฟฟ้าแรงสูง” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
“ปากกาตรวจสอบสายไฟฟ้าแบบไม่สัมผัส” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ผลิตภัณฑ์จากกล่องพลาสติก” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
“เว็บแอปพลิเคชันเช็คชื่อนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประเมินสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ AUTOMATIC WALKER FOR THE ELDERLY USING BY MICROCONTROLLER ประเภทผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุ (Technology Category) และรางวัล Best Market Potential Award	ชนะเลิศ	นานาชาติ	ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจรินทร์ หลังสัน "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางแอนนา ปาสันธ์ "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางเพ็ญศรี ขุนทอง "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางฉวี ศรีสุภาพ "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญณัฏฐ์ บัวงาม "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวอามรรรัตน์ สุตวิสัย "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเพณีวิชาพาณิชยกรร รม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
--	---------	------	-------------------------------------

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจินตหลา ลาสะอาด "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเพณีวิชาพาณิชยกรร รม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัจฉรา ไทยบุญชูบ "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเพณีวิชาพาณิชยกรร รม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ขมภู "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเพณีวิชาพาณิชยกรร รม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางอรรชลี ชาญประไพร "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเพณีวิชาพาณิชยกรร รม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววัลลีย์ สราญชื่น "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเพณีวิชาพาณิชยกรร รม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางอุษณีย์ ชงสุวรรณ "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเพณีวิชาพาณิชยกรร รม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัญชสา สีทองนสุต "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเพณีวิชาพาณิชยกรร รม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวบุตรีดี พรหมดี "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเพณีวิชาพาณิชยกรร รม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฏฐาพร สุขเกษม "ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์" ประเพณีวิชาพาณิชยกรร รม/บริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววัลลีย์ สรณูชื่น การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้อาหารไถ่ระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3
นางบุตรีดี พรหมดี การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้อาหารไถ่ระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3
นายจักรวัติ สอนแสง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้อาหารไถ่ระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3
นางสาวกัญญณัฐ บัวงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "ทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภท OTOP"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวกัญญธนา โสมประโคน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "ทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภท OTOP"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณักรบ กาลาศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตรี) ชาย"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภาพร สมศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตรี) หญิง"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเพ็ญลดา สาริบุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน"การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรสินี เข้มเพชร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน"การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่และประวัติศาสตร์ชาติไทย"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสมปรารถนา คงสินธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน"การแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่และประวัติศาสตร์ชาติไทย"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอภิสิทธิ์ อำพันแสน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน"การประกวดมารยาท ไทย"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญญารัตน์ ทองประดับ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน"การประกวดมารยาท ไทย"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงษธร ตาลเย็น การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้ อาหารไกระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการ อาชีวศึกษาภาค กลาง 3
นางสาววิชุดา ภารี การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้ อาหารไกระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการ อาชีวศึกษาภาค กลาง 3
นางสาวจุฑามาศ โพธิมูล การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 "เครื่องให้ อาหารไกระบบฝาปิด-เปิด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการ อาชีวศึกษาภาค กลาง 3
นางสาวสินภา ทองสุก การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน "ทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภท OTOP"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
นางสาวรินลณี ภูคำสิงห์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน "ทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภท OTOP"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุภาพร สมศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลง ไทยสากล (สตริง) หญิง"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณักรบ กาลาสี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลง ไทยสากล (สตรี) ชาย"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
นายธณัช พันธ์วัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลง สากล (ชาย)"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุนัน กิ่งดอนนอก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลง สากล (หญิง)"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
นายสิทธิชัย ประสงค์เงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (ชาย)"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
นายธนากร ชัยสา องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาค ภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2561 งานประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ครั้งที่	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพิดา นราพันธ์ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาค ภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2561 งานประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ครั้งที่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเพ็ญลดดา สาลีบุตร องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาค ภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2561 งานประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ครั้งที่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปวีณา โยโส องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาค ภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2561 งานประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ครั้งที่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 455 คน สำเร็จการศึกษา 197 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 215 คน สำเร็จการศึกษา 152 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 44.27

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 70.70

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 52.88 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2561 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 4.78 (ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 57.66)

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้การเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคน โดยครูที่ปรึกษา การดูแลช่วยเหลือด้านการหารายได้ระหว่างเรียนในแผนกวิชา และการช่วยเหลือด้านการคัดกรองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลา และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 84.53

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน

จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 8.57 เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.2.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพการจำหน่ายเครื่องดื่มร้าน Wangcc Coffee Shop โดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยวันละ 50 ราย

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ผลงาน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 12-17 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ไม่เท้าช่วยเดินอัตโนมัติสำหรับคนพิการและผู้สูงอายุ Automatic Walker For The Elderly Using By Microcontroller ได้รับรางวัลเหรียญทอง Gold Award และได้รับรางวัล Best Market Potential Award มีผลตามเกณฑ์ประเมินจำนวน 5 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจาก สำนักงานสาธารณสุขเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น โรงเรียนผู้สูงอายุ ในการนำไปใช้ประโยชน์ และการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์เรื่องวิศวกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ครั้งที่ 12 ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ ณ เมืองเชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมกับ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 35 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ในการแข่งทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภท OTOP ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย และสากล หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ มีระดับคุณภาพระดับดี

1.4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ 268 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 268 คน ระดับ ปวส. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 137 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 137 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 100 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100

1.5.3) ผลสะท้อน

สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสระแก้ว กระทรวงแรงงาน ได้มีส่วนร่วมในการเป็น กรรมการคุณวุฒิในการร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนในสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 414 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 71.02

1.6.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาร่วมกับสถาบันทดสอบมาตรฐานแห่งชาติ ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. จำนวน 197 คน และ ปวส. จำนวน 152 คน ในปีการศึกษาที่ 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 170 คน ระดับ ปวส. จำนวน 125 คน

1.7.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ร้อยละ 44.27 และ ปวส. ร้อยละ 70.70 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 84.53

1.7.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 455 คน สำเร็จการศึกษา 197 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 215 คน สำเร็จการศึกษา 125 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 44.27

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 70.70

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 52.88 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2561 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 4.53 (ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 55.49)

2.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้การเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคน โดยครูที่ปรึกษา การดูแลช่วยเหลือด้านการหารายได้ระหว่างเรียนในแผนกวิชา และการช่วยเหลือด้านการคัดกรอง ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลา และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 84.53

2.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน 35 คน

จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน
5 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 8.57 เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

2.2.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพการจำหน่ายเครื่องดื่มร้าน Wangcc Coffee Shop โดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยวันละ 50 ราย

2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มี
จำนวนทั้งสิ้น 30 ผลงาน

2.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 12-17 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 และ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ไม่เท้าช่วยเดินอัตโนมัติสำหรับคนพิการและผู้สูงอายุ Automatic Walker For The Elderly Using By Microcontroller ได้รับรางวัลเหรียญทอง Gold Award และได้รับรางวัล Best Market Potential Award มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3.3) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจาก สำนักงานสาธารณสุขเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น โรงเรียนผู้สูงอายุ ในการนำไปใช้ประโยชน์ และการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์เรื่องวิศวกรรมพื้นฟูสมรรถภาพและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ครั้งที่ 12 ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ ณ เมืองเชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมกับ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 35 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ในการแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภท OTOP ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย และสากล หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ มีระดับคุณภาพระดับดี

2.4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ 268 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 268 คน ระดับ ปวส. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 137 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 137 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 100 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.5.3) ผลสะท้อน

สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสระแก้ว กระทรวงแรงงาน ได้มีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการคุณวุฒิในการร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนในสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 414 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 71.01 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2.6.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาร่วมกับสถาบันทดสอบมาตรฐานแห่งชาติ ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เจริญปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 197 คน และ ปวส. จำนวน 152 คน ในปีการศึกษาที่ 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 170 คน ระดับ ปวส. จำนวน 125 คน

2.7.2) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ร้อยละ 44.27 และ ปวส. ร้อยละ 70.70 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 84.53 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.7.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เจริญปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 455 คน สำเร็จการศึกษา 337 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 162 คน สำเร็จการศึกษา 146 คน

3.1.2) เจริญคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 74.06

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 90.12

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 78.28 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2561 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 4.53 (ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 82.81)

3.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้การเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคน โดยครูที่ปรึกษา การดูแลช่วยเหลือด้านการหารายได้ระหว่างเรียนในแผนกวิชา และการช่วยเหลือด้านการคัดกรองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลา และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย 3.51 -5.00 คิดเป็นร้อยละ 75.07

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน

3.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง ในระดับภาค มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง ในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

3.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน

จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน

3.3.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 8.57 เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

3.3.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพการจำหน่ายเครื่องดื่มร้าน Wangcc Coffee Shop โดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยวันละ 50 ราย

3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ผลงาน

3.4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 12-17 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ไม้เท้าช่วยเดินอัตโนมัติสำหรับคนพิการและผู้สูงอายุ Automatic Walker For The Elderly Using By Microcontroller ได้รับรางวัลเหรียญทอง Gold Award และได้รับรางวัล Best Market Potential Award มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.4.3) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจาก สำนักงานสาธารณสุขเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น โรงเรียนผู้สูงอายุ ในการนำไปใช้ประโยชน์ และการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์เรื่องวิศวกรรมพื้นฟูสมรรถภาพและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ครั้งที่ 12 ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ ณ เมืองเชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมกับ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 35 คน

3.5.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ในการแข่งทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภท OTOP ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) ชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย และสากล หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ มีระดับคุณภาพระดับดี องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ 268 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 268 คน ระดับ ปวส. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 137 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 137 คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 100 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100

3.6.3) ผลสะท้อน

สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสระแก้ว กระทรวงแรงงาน ได้มีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการคุณวุฒิในการร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนในสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 414 คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 71.01

3.7.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาร่วมกับสถาบันทดสอบมาตรฐานแห่งชาติ ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.8.1) เติบโตปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 197 คน และ ปวส. จำนวน 152 คน ในปีการศึกษาที่ 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 170 คน ระดับ ปวส. จำนวน 125 คน

3.8.2) เติบโตคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ร้อยละ 44.27 และ ปวส. ร้อยละ 70.70 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 84.53

3.8.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3.9) การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.9.1) เติบโตปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center โครงการอาชีพอาสาออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ และอำเภอยิ้ม โครงการฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริฯ โครงการบริการวิชาชีพ 108 อาชีพ และโครงการปฏิบัติงานตรวจสอบความพร้อมของรถโดยสารประจำทางฯ

3.9.2) เติบโตคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามการประเมิน 5 ข้อ คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.9.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดทำแผนโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center โครงการอาชีพอาสาออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ และอำเภอยิ้ม โครงการฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริฯ โครงการบริการวิชาชีพ 108 อาชีพ และโครงการปฏิบัติงานตรวจสอบความพร้อมของรถโดยสารประจำทางฯ ตามการประเมิน 5 ข้อ คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นประสบความสำเร็จในด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ ทำให้เป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ทำให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ควรมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันได้มากขึ้น

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ควรนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดูแลและติดตามผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาให้มีวาทสันสมัย ได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง และมีความรวดเร็วในการรายงานผล เพื่อให้ทราบและสามารถแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึง

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ทั้ง ปวช. และปวส. จำนวน 11 แผนกวิชา

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนา ปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ทำการเปิดการจัดการเรียนการสอน ทั้งปวช. และปวส. จำนวน 11 แผนกวิชา (แผนกวิชาช่างยนต์/แผนกวิชาช่างไฟฟ้า/แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/แผนกวิชาการบัญชี/แผนกวิชาการจัดการทั่วไป/แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก/แผนกวิชาการตลาด/แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ/แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์/แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน) และมีการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้ง ปวช. และปวส. จำนวน 11 แผนกวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้ง ปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม ทั้ง ปวช. และปวส.โดยจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา จำนวน 11 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนประเภทวิชาที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ทั้ง ปวช. และปวส. จำนวน 11 แผนกวิชา

1.3.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนประเภทวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ทั้ง ปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ทั้ง ปวช. และปวส. โดยจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาครูผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียน จำนวน 11 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 49 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4.3) ผลสะท้อน :

จำนวนครูที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.5) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 49 คน
 - จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 49 คน
 - จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 49 คน
 - จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง จำนวน 49 คน
- การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ จำนวน 49 คน
- แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.1.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาครูผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จากจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 49 คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 49 คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 49 คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 49 คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 49 คน
- ด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

2.2.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาครูผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน จากจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 ห้อง

2.3.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.3.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 14 ห้อง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.4) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา จำนวน 49 คน

วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 49 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาครูผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียน เพื่อการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.3) ผลสะท้อน :

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้ มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

3.3.2) เชิงคุณภาพ :

ข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3.3.3) ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้ มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์พิจารณาจำนวน 3 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 9 สาขา

จำนวนของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 9 สาขา

3.4.2) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของจำนวนของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ 100.00

ร้อยละจำนวนของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จากสาขาที่เปิดสอน ร้อยละ 100.00

3.4.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้มีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 9 สาขา และจำนวนของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 9 สาขา จากสาขาที่เปิดสอน ร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.5.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.5.2) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 5 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.5.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จำนวน 9 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 5 รายการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยฯ จำนวน 67 ห้อง

3.6.2) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 5 รายการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.6.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการผู้เรียนเพียงพอต่อการใช้งาน และมีการจัดทำแผน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ปรับปรุงภายในวิทยาลัยฯ

3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) เชิงปริมาณ :

มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

3.7.2) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 5 รายการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.7.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า น้ำดื่ม และน้ำใช้เพียงพอ ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่องได้ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามเกณฑ์ประเมิน 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1,559 คน ร้อยละของ

3.8.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.8.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ประเมิน 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา มีจำนวน 600/300 Mbps

3.9.2) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์ประเมิน 3 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 20.90)

3.9.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยวัดจากความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีจำนวน 600/300 Mbps ตามเกณฑ์ประเมิน 3 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.10.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 14 ห้อง

3.10.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จากจำนวนห้องเรียนที่ใช้ทำการเรียนการสอนจำนวน 67 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 20.90

3.10.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดทำแผนโครงการปรับปรุงห้องอินเทอร์เน็ต และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 20.90 มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

3.11) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

4.1.1) เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน จำนวน 49 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 49 คน

4.1.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนวัตกรรมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขา

4.2.2) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จำนวน 9 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 5 รายการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center โครงการอาชีวอาสาออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ และอำเภอยิ้ม โครงการฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริฯ โครงการบริการวิชาชีพ 108 อาชีพ และโครงการปฏิบัติงานตรวจความพร้อมของรถโดยสารประจำทางฯ

4.3.2) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามการประเมิน 5 ข้อ คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.3.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดทำแผนโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center โครงการอาชีวอาสาออก

หน่วยบริการเคลื่อนที่ และอำเภอยิ้ม โครงการฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริฯ โครงการบริการวิชาชีพ 108 อาชีพ และโครงการปฏิบัติงานตรวจความพร้อมของรถโดยสารประจำทางฯ ตามการประเมิน 5 ข้อ คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เชิงปริมาณ :

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา จำนวน 600/300 Mbps

4.4.2) เชิงคุณภาพ :

การประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามการประเมิน 3 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

4.4.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีโครงการโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบเครือข่าย เพื่อให้สัญญาณอินเทอร์เน็ต รวดเร็ว และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานแก่ผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 600/300 Mbps ตามการประเมิน 3 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 ห้อง

4.5.2) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.90 จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 67 ห้อง

4.5.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดทำแผนโครงการปรับปรุงห้องอินเทอร์เน็ต และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 20.90 มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4.6) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

4.2.2 จุดเด่น

1. มีการพัฒนาหลักสูตรโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ

2. ครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการเรียนทุกรายวิชาโดยบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และ

เน้นการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น PjBl Active Learning STEM Education มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนระบบปกติ ระบบทวิภาคี

4. วิทยาลัยมีการบริการชุมชนด้านวิชาการและวิชาชีพ มีจิตอาสาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 49 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 82

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งตามเกณฑ์ประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ :

มีสถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้ มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

3.3.2) เชิงคุณภาพ :

ข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3.3.3) ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้ มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์ประเมิน 3 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4.2) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 5 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จำนวน 9 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 5 รายการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center โครงการอาสาช่วยเหลืออาสาออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ และอำเภอยิ้ม โครงการฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริฯ โครงการบริการวิชาชีพ 108 อาชีพ และโครงการปฏิบัติงานตรวจสอบความพร้อมของรถโดยสารประจำทางฯ

1.5.2) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามการประเมิน 5 ข้อ คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดทำแผนโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center โครงการอาสาช่วยเหลืออาสาออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ และอำเภอยิ้ม โครงการฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริฯ โครงการบริการวิชาชีพ 108 อาชีพ และโครงการปฏิบัติงานตรวจสอบความพร้อมของรถโดยสารประจำทางฯ ตามการประเมิน 5 ข้อ คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.6) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 12-17 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ไม่เท้าช่วยเดินอัตโนมัติสำหรับคนพิการและผู้สูงอายุ Automatic Walker For The Elderly Using By Microcontroller ได้รับรางวัลเหรียญทอง Gold Award และได้รับรางวัล Best Market Potential Award มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.1.3) ผลสะท้อน :

ได้รับการยอมรับจาก สำนักงานสาธารณสุขเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น โรงเรียนผู้สูงอายุ ในการนำไปใช้ประโยชน์ และการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์เรื่องวิศวกรรมพื้นฟูสมรรถภาพและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ครั้งที่ 12 ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ ณ เมืองเชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมกับ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 49 คน
- จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 49 คน
- จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 49 คน
- จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 49 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 49 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาของครูผู้สอน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน 5 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

4.3.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดให้ผู้บริหารครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
2. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
3. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ สามารถนำมาใช้จริง และต่อยอดเชิงพาณิชย์

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและมีความเร็วสูงทุกห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และระบบควบคุมการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตที่มีความปลอดภัย

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาหรือการบริหารจัดการในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	77.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	75.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	75.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	81.82
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	82.21
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	82.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	84.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	80.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	82.86
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	93.18
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.36
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	84.22
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	ปานกลาง	10	20
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	10	50
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	ดี	5	15
4	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3	ดี	5	15
5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	20	100
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					200
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					80
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	2	ปานกลาง	3	6
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					41
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					82
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1.	ครูผู้สอน			10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา			10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	2	ปานกลาง	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					85
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					85
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50

ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 50	100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม	
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	3	ดี	2	6
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1	กำลังพัฒนา	2	2
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					38
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 50					76
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการ ประเมินของด้าน X น้ำหนัก คะแนนของด้าน) / คะแนนรวม ของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	200	$(200 \times 50) / 250 = 40.00$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	41	$(41 \times 10) / 50 = 8.20$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	85	$(85 \times 20) / 100 = 17.00$
4	การมีส่วนร่วม	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	38	$(38 \times 10) / 50 = 7.60$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			414	82.80
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน พบว่า วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์พบว่า วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีศักยภาพในประเด็น ผลการประเมินผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งประเด็นการพิจารณาดังกล่าวจะต้องมีการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้กับบุคลากรด้านการสอน 2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา 4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 5. โครงการพัฒนาระบบติดตามผู้เรียน 6. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา 7. โครงการส่งเสริมธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการใหม่ 8. โครงการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ภายในสถานศึกษา 9. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย 10. โครงการเตรียมความพร้อมทางด้านการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา 11. โครงการติดตามผู้มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น
อาชีวศึกษาจังหวัดสระแก้ว
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษา