



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
การประกันคุณภาพในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการประเมินคุณภาพภายในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 พ.ศ.2560

ตัวบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
1	5	3.60					8.60	4.30
2	5	5	5	5	5	5	30	5
3	5	5	4	5			19	5
4	5	5					10	5
รวม							67.60	4.82

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับตัวบ่งชี้

- 1.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” จำนวน.....12.....ตัวบ่งชี้
 1.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ “ดี” จำนวน.....2.....ตัวบ่งชี้
 1.1.3 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้
 1.1.4 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้
 1.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้

1.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่กำหนด มีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาบุคลากร งบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก และสร้างความเป็นพลเมืองไทยด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ และกิจกรรมนันทนาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดให้ครู นักเรียน นักศึกษา ออกไปให้บริการวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

5. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จัดให้ครู นักเรียน นักศึกษา ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนมีการเผยแพร่ต่อชุมชน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
2. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนและระบบติดตามให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสากล
4. พัฒนาระบบการเรียนการสอนในรายวิชาที่นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

1.4 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการประเมินผลตามสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน จัดการบริหารวิชาชีพและมีจิตอาสา เป็นต้น
2. เพิ่มทักษะและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน
3. เพิ่มกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมกิจกรรมดนตรี กีฬา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
4. พัฒนาระบบการดูแลติดตามและช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพร้อมในการปฏิบัติตนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น

2. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นเมื่อ วันที่ 18 มิถุนายน 2540 ในการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพทั่วประเทศ 53 แห่ง

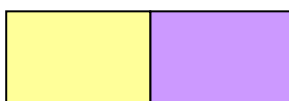
วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น เป็นวิทยาลัยจัดตั้งใหม่จากการประสานงานดำเนินการจัดตั้ง โดย นายพิเชษฐ์ เทียนทอง ซึ่งอยู่ในสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สถานที่ตั้งเลขที่ 104 หมู่ 13 ถนนสระแก้ว-จันทบุรี (ทางหลวงหมายเลข 317) ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27210 ที่ดินที่ใช้ในการก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้รับบริจาคจากภาคเอกชน คือ นายสุรพงษ์ สุตินันท์วิหาร นายบุญชัย สุตินันท์วิหาร ซึ่งที่ดินดังกล่าวอยู่ในเขตความรับผิดชอบของนิคมสหกรณ์วังน้ำเย็น โดยมีนายวีระชัย ศรีสงวน ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้านิคมสหกรณ์วังน้ำเย็น กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้รับอนุญาตให้ใช้พื้นที่ทั้งหมดจำนวน 67 ไร่ 2 งาน 22.57 ตารางวา โดยได้รับอนุญาตให้ใช้สถานที่ดังกล่าว วันที่ 13 สิงหาคม 2540

ระยะเริ่มแรก มีผู้ปฏิบัติงานที่ 3 คน ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ 487/2540 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2540 สั่งให้

1. นายสมหมาย สว่างศรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น
2. นายศรีรัฐ โชติมา อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยเทคนิคตราด ทำหน้าที่ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น
3. นายอดิศักดิ์ ปานโฉลม อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยเทคนิคตราด ทำหน้าที่ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

สีประจำวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

คือ สีเหลือง – ม่วง



เครื่องหมายของวิทยาลัยฯ

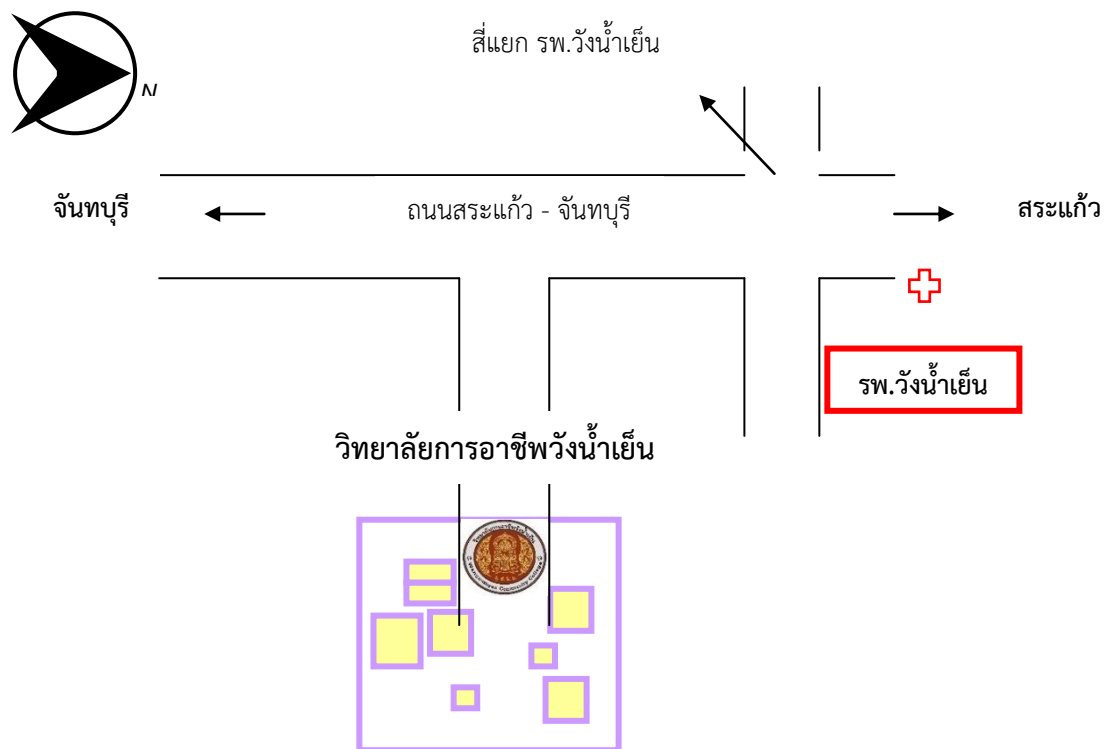
เป็นตราวงกลมมีชื่อวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น กรมอาชีวศึกษา ภายในรูปเสมาธรรมจักร ตั้งอยู่บนบัลลังก์ที่ลายกนกเปลวประกอบอยู่สองข้าง ด้านเสมาธรรมจักรมีอักษรย่อ พ.ส.น.ม



วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ยึดหลักการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 11 ประการ เพื่อสนองนโยบายให้มีการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยฯ อันประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน – นักศึกษา โดยมีเป้าหมายหลัก คือ พัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพโดย จัดหลักสูตรในเชิงยุทธศาสตร์เชิงรุก เพื่อให้สอดคล้องกับเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ตลอดจนจัดบริเวณอาคารเรียนให้เหมาะสม น่าเรียน อีกทั้งจัดให้มีการบริหารและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นอื่นต่อไป

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ตั้งอยู่เลขที่ 104 หมู่ 13 ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น หมายเลขโทรศัพท์ 0-3725-2066 โทรสาร 0-3725-2066 ต่อ 188 ได้รับอนุญาตให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ จำนวน 67 ไร่ งาน 22.57 ตารางวา ดังนี้



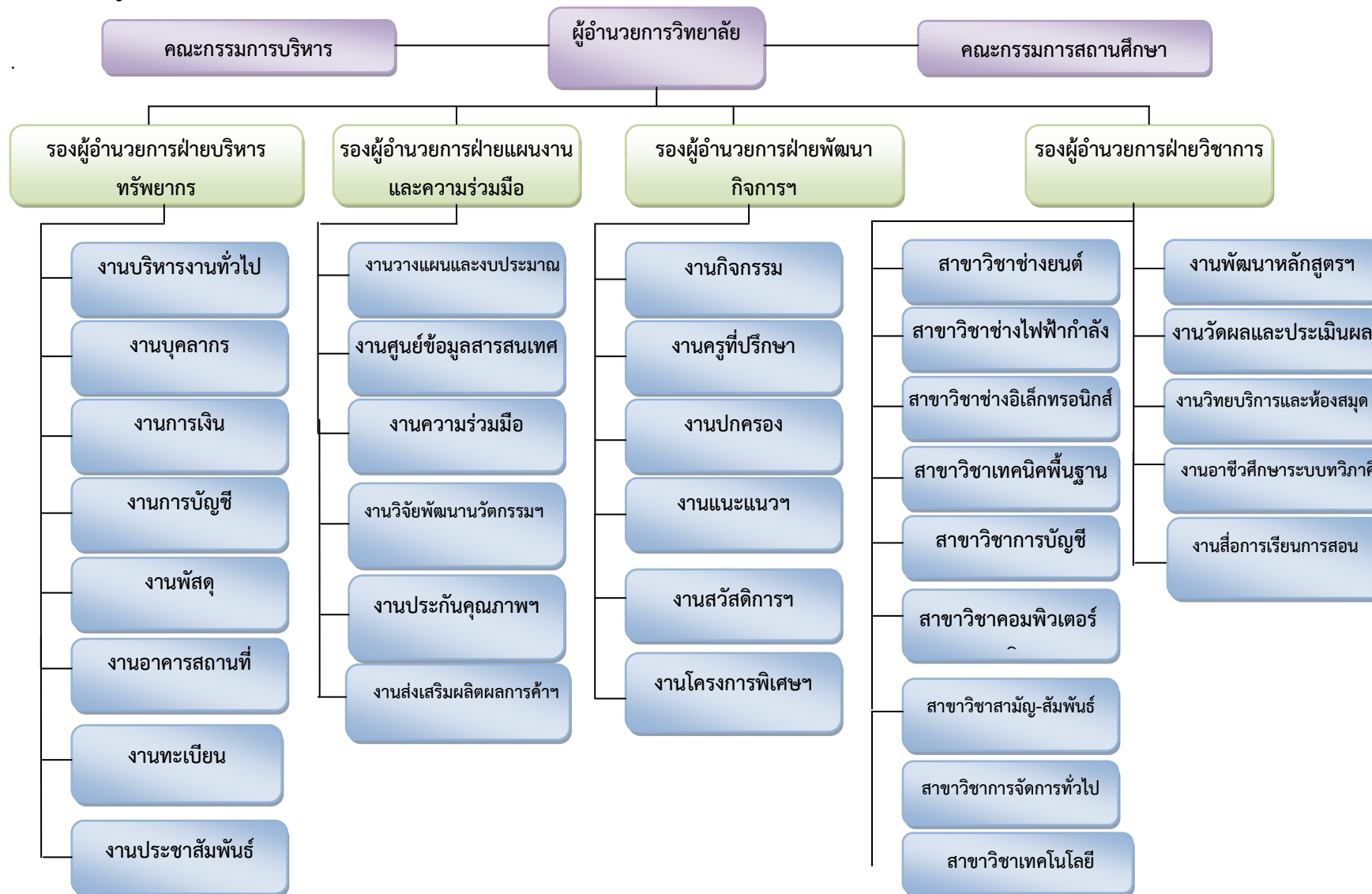
โทรศัพท์ 037-252066 โทรสาร 0-3725-2066 ต่อ 188

E-mail : wangcc48@hotmail.com

Website : www.wangcc.com

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

2.2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

ผู้ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง	พุทธศักราช
1. นายสมหมาย สว่างศรี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	พ.ศ.2540 – 2543
2. นายหาญ จันทร์ศิริ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	พ.ศ.2543 – 2545
3. นายประเสริฐ ใจเผื่อแผ่	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	พ.ศ.2545 – 2546
4. นายนันทพงศ์ ยอดทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	พ.ศ.2547 - 2548
5. นายบุญเลี้ยง ชงสุวรรณ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	พ.ศ.2548 – 2554
6. นายอภิสิทธิ์ เลี้ยงตระกูลงาม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	พ.ศ.2554 -2555
7. นายจรัส เล่ห์สิงห์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	พ.ศ.2556-2557
8. นายประวิทย์ บุรินนิตย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	พ.ศ.2557-2558
9. นายจรินทร์ หลั่งสัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	พ.ศ.2558-ปัจจุบัน

2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	
1.	นายจรินทร์ หลั่งสัน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.	นางฉวี ศรีสุภาพ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3.	นางเพ็ญศรี ขุนทอง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4.	นางแอนนา ป่าสนธิ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5.	นายดรพนม ป่าสนธิ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
6.	นางโนริย์ ทรัพย์โสภณ	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
7.	นายศิริพงศ์ ฟองสันเพียะ	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
8.	นายสมบูรณ์ กะตะสีลา	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
9.	นางสาววัลลีย์ สราญขึ้น	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
10.	นายวรเวก เชื้อทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11.	นายพงษ์ศักดิ์ น้อยนันทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12.	นายณรงค์ชัย ศรีสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13.	นายณัฐพงศ์ สุประดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14.	นางอันธิกา สงค์ประเทศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15.	นางสมจิตร รวงน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
16.	นายอรรถสิทธิ์ ชาญประไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
17.	นายสุรศักดิ์ หงษ์บุญมี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
18.	นางสาวกัญญณัฐ บัวงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
19.	นางสาวณัฏฐาพร สุขเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
20.	นางอุษณีย์ ชงสุวรรณ	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ
21.	นางสาวกาญจนา การงาน	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	ผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.3 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน คน	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
แผนกยานยนต์	10	8	2	10	-	-	1	9	-
แผนกไฟฟ้ากำลัง	8	3	5	8	-	-	-	8	-
แผนกอิเล็กทรอนิกส์	5	3	2	5	-	-	-	5	-
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	3	1	2	3	-	-	-	3	-
แผนกสามัญ- สัมพันธ์	16	6	10	16	-	-	2	14	-
แผนกการบัญชี	5	2	3	4	1	-	3	2	-
แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	3	3	6	-	-	-	6	-
แผนกเทคโนโลยี สารสนเทศ	3	2	1	2	1	-	2	1	-
แผนกการจัดการทั่วไป	2	2	-	2	-	-	2	-	-
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	2	1	1	2	-	-	-	2	-

2.2.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
1. ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
1.1.งานบริหารงานทั่วไป	3	-	1	-	2
1.2.งานบุคลากร	2	-	1	-	1
1.3.งานการเงิน	5	2	-	-	3
1.4.งานบัญชี	3	1	1	-	1
1.5.งานพัสดุ	4	1	-	-	3
1.6.งานอาคารสถานที่	11	1	1	1	8
1.7.งานทะเบียน	6	2	-	-	4
1.8.งานประชาสัมพันธ์	3	1	1	-	1
2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
2.1 งานแผนและงบประมาณ	3	-	-	-	3
2.2 งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ	3	1	1	-	1
2.3 งานส่งเสริม การค้า และประกอบ ธุรกิจ	4	-	1	-	3
2.4 งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	3	-	1	-	2
2.5 งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	4	-	2	-	2
2.6 งานความร่วมมือ	3	-	2	-	1
3. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา					
3.1 งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	6	3	-	-	3
3.2 งานปกครอง	5	-	2	-	3
3.3 งานครูที่ปรึกษา	4	-	1	-	3
3.4 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3	-	1	-	2
3.5 งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	3	-	2	-	1
3.6 งานโครงการพิเศษและบริการ ชุมชน	3	-	1	-	2
4. ฝ่ายวิชาการ					
4.1 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	1	1	-	1
4.2 แผนกวิชาช่างยนต์	10	3	5	-	2
4.3 แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	8	1	2	-	5

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
4.4 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	1	3	-	2
4.5 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	1	2	-	3
4.6 แผนกวิชาบัญชี	5	2	-	-	3
4.7 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	16	5	1	-	10
4.8 แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	1	-	-	2
4.9 แผนกวิชาการจัดการทั่วไป	2	1	1	-	-
4.10 งานสื่อการเรียนการสอน	4	1	2	-	1
4.11 งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	4	1	-	-	3
4.12 งานวิทยบริการและห้องสมุด	4	-	1	-	3
4.13 งานพัฒนาหลักสูตรฯ	4	1	-	-	3
4.14 งานวัดผลและประเมินผล	3	2	-	-	1

2.2.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี						รวม
	1		2		3		
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	
ระดับ ปวช.							
- สาขางานยานยนต์	143	-	94	-	73	-	310
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	108	-	110	-	52	-	270
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	39	-	30	-	19	-	88
- สาขางานกัญชี	59	-	64	-	66	-	189
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	-	67	-	59	-	207
-สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	17	-	12	-	-	29
รวม	430	17	365	12	269	-	1,093
ระดับ ปวส.							
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	20	15	29	14	-	-	78
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้าไฟฟ้ากำลัง	37	9	18	18	-	-	82
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	12	18	-	-	-	30
- สาขางานกัญชี	32	-	24	-	-	-	56
- สาขางานพัฒนาเว็บเพจ	18	10	27	18	-	-	73
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	11	-	9	-	-	-	20
- สาขางานการจัดการสำนักงาน	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานการจัดการทั่วไป	8	-	12	-	-	-	20
- สาขางานการตลาด	-	9	-	-	-	-	9
รวม	126	55	137	50	-	-	368
รวมทั้งหมด	556	72	502	62	269	-	1,461

2.6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	1	2	3	
-	-	-	-	-

2.2.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน		รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	
ระดับ ปวช.			
- สาขางานยานยนต์	45	-	45
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	42	-	42
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	14	-	14
- สาขางานการบัญชี	57	-	57
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	-	56
-สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	-	-
รวม	214		214
ระดับ ปวส.			
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	27	15	42
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	18	9	27
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	14	-	14
- สาขางานการบัญชี	24	-	24
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	14	41
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	8
- สาขางานการจัดการสำนักงาน	-	-	-
- สาขางานการจัดการทั่วไป	10	-	10
รวม	128	38	166
รวมทั้งหมด	342	38	380

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 “เครื่องดำนานา wang cc” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560
- รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 “เครื่องเกี่ยวข้าว” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560
- รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง “ถังไฟฟ้าอเนกประสงค์” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560
- รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง “อุปกรณ์ถอดลูกหมากแร็คพวงมาลัย” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560
- รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง “ถังไฟฟ้าอเนกประสงค์” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560
- รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง “สบู่มัลเบอร์รี่” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560
- รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง “โต๊ะชาร์จแบตเตอรี่มือถือจากพลังงานแสงอาทิตย์” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560
- รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง Honor Award “อุปกรณ์ช่วยเตือนเข้าใกล้สายไฟฟ้าแรงสูง” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560

- รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง “ปากกาตรวจสอบสายไฟฟ้าแบบไม่สัมผัส” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560

- รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง “ผลิตภัณฑ์จากกล่องพลาสติก” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560

- รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง “เว็บแอปพลิเคชันเช็คชื่อนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง” “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2560

- รางวัลระดับ 4 ดาว ในการประเมินสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ การจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา “ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และการออกแบบ” ประจำปีการศึกษา 2560

- รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย (ปวช.หรือปวส.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2560

- รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2560

- รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาประวัติศาสตร์ไทย (ทีม ปวช.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2560

- รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) หญิง (ปวช.หรือปวส.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2560

- รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย (ปวช.หรือปวส.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2560

.....

-

3.สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้สังคม ชุมชน และท้องถิ่นมีความมั่นใจในศักยภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินการจัดกระบวนการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงานดังนั้น โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.1 ปรัชญา เป็นเลิศวิชาการ บริหารเป็นระบบ ครบมาตรฐาน ประสานชุมชน เปี่ยมคุณค่าคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพและวิชาการของชุมชน”

3.1.3 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
2. พัฒนาบุคลากรทางการสอนให้มีองค์ความรู้และความชำนาญเฉพาะด้าน
3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาทางทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

3.1.4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพ มีจิตอาสา รักษา วินัย ร่วมใจพัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์ “วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นเป็นตลาดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ”

3.1.5 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	4,507,475.55	29.45	
2. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	841,455.00	5.50	
3. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวดการแข่งขั้ว โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	904,296.33	5.91	
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,225,784.70	8.01	
5. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	1,002,894.00	6.55	
6. รายจ่ายอื่น ๆ (ค่าสาธารณูปโภค , ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ)	6,822,781.27	44.58	
รวมรายจ่าย	15,304,686.85	100.00	

3.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตาม ข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เมื่อวันที่		
การประเมินคุณภาพภายในโดย หน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่	1.ควรมีการจัดทำรายงานของ การปฏิบัติงานหลังจากสิ้นสุด โครงการทุกครั้ง เพื่อใช้เป็น หลักฐานในการอ้างอิงและง่าย ต่อการนำเสนอผลงานในคราว ต่อไป 2.สถานศึกษาเน้นให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาในทุกรายวิชาที่เปิด สอน และควรมีการปรับ รูปแบบของแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาให้มีรูปแบบ เดียวกัน ก็จะทำให้แผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชาที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น 3.การกำหนดอัตลักษณ์ ควรมี ตัวบ่งชี้/วิธีการประเมิน อัตลักษณ์ของผู้เรียนให้เป็น รูปธรรม 4.สถานศึกษาควรนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม ประกวดและนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติให้มากขึ้น 5.ควรจัดให้มีการประเมินผล โครงการ/กิจกรรม/ หลัง ดำเนินการเสร็จสิ้น ตามหลัก PDCA ให้ครบถ้วน และนำผล มาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง 6.ควรมอบหมายให้ครู หัวหน้า	1.วิทยาลัยฯได้มีการจัดทำ รายงานของการปฏิบัติงาน หลังจากสิ้นสุดโครงการทุก ครั้ง 2.วิทยาลัยฯได้ดำเนินการเน้น ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชาในทุก รายวิชาที่เปิดสอนครบถ้วน 3.วิทยาลัยฯ มีการกำหนด อัตลักษณ์ ของผู้เรียนอย่าง เป็นรูปธรรม 4.วิทยาลัยฯมีนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม ประกวดและนำไปใช้ ประโยชน์ในระดับชุมชน ฯลฯ 5.วิทยาลัยฯมีการจัดให้มีการ ประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม/ หลังดำเนินการเสร็จ สิ้น ตามหลัก PDCA ให้ ครบถ้วน 6.วิทยาลัยฯมีการมอบหมาย

	งาน หัวหน้าแผนก จัดทำ รายงานการประเมินตนเองเพื่อ เป็นการพัฒนาคุณภาพของการ ปฏิบัติงาน	ให้ครู หัวหน้างาน หัวหน้า แผนก จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองเพื่อเป็นการ พัฒนาคุณภาพของการ ปฏิบัติงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 14 – 16 เดือน กุมภาพันธ์ 2555	1.จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา 2.จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมและเผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของครู และเด็ก	

4.การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่ พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้แรกเข้าตาม เกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษา ต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยผู้รับบริการ จากการประกอบการอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะ วิชาชีพเฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลการประเมินการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3,4 หรือ 3,5 หรือ 4,5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ ให้ครูที่ปรึกษากำกับติดตามนักเรียนนักศึกษา หลังสำเร็จ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 1 ปีการศึกษา
3. เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่าง ครูที่ปรึกษา กับ สถานศึกษา ที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อสถานประกอบการที่นักศึกษาทำงาน และ ผู้รับบริการ ตลอดจนผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	รวม ปวช. และ ปวส.	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
1.สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	341	ผ่าน
(2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้		
- จำนวนผู้ทำงาน	81	
- จำนวนผู้ศึกษาต่อ	113	
- จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ	124	
- รวม	318	
(3) ร้อยละของ รวม (2) เทียบกับ (1)	93.25	
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จาก สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา (1) จำนวนการสำรวจ	318	ผ่าน
(2) จำนวนข้อมูลตอบกลับ		
- จากสถานที่ทำงาน	85	
- จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ	119	
- จากผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ	86	
- รวม	290	
(3) ร้อยละของ รวม (2) เทียบกับ (1)	91.19	

ประเด็นการประเมิน	รวม ปวช. และปวส.	ผ่าน/ไม่ผ่าน
-------------------	------------------	--------------

		เกณฑ์
3.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ		
(1) จำนวนข้อมูลตอบกลับ	318	ผ่าน
(2) จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน เฉลี่ย 3.51-5.00		
- จากสถานที่ทำงาน	85	
- จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ	119	
- จากผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ	86	
- รวม	290	
(3) ร้อยละของ รวม (2) เทียบกับ (1)	91.19	
4.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ		
(1) จำนวนข้อมูลตอบกลับ	318	ผ่าน
(2) จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน เฉลี่ย 3.51-5.00		
- จากสถานที่ทำงาน	85	
- จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ	119	
- จากผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ	86	
- รวม	290	
(3) ร้อยละของ รวม (2) เทียบกับ (1)	91.19	
5.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ		
(1) จำนวนข้อมูลตอบกลับ	318	ผ่าน
(2) จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน เฉลี่ย 3.51-5.00		
- จากสถานที่ทำงาน	85	
- จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ	119	
- จากผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ	86	
- รวม	290	
(3) ร้อยละของ รวม (2) เทียบกับ (1)	91.19	

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน ดีมาก คะแนน = 5

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์
2. ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกำกับติดตามดูแลผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่าง ครูที่ปรึกษากับสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ หรือสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษา ทำงาน และผู้รับบริการ ตลอดจนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

1. พัฒนาระบบติดตามผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาระบบประเมินระดับคุณภาพของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางระบบออนไลน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งที่ไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

ระดับคุณภาพ

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน} \times 5}{80}$$

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	ดีมาก
3.51 – 4.50	ดี
2.51 – 3.50	พอใช้
1.51 – 2.50	ต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. รับสมัครนักเรียน นักศึกษา เพื่อเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยและกรอกข้อมูลประวัติ
2. รายงานข้อมูลนักเรียน
3. จัดทำใบ รบ.1 และ 2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวน		ร้อยละผู้สำเร็จ การศึกษาเมื่อ เทียบแรกเข้า
		ผู้เรียนแรกเข้า ม.ย.	ผู้สำเร็จ การศึกษา	
ปวช.3	ยานยนต์	129	45	34.88
	ไฟฟ้ากำลัง	97	42	43.29
	อิเล็กทรอนิกส์	42	14	33.33
	การบัญชี	95	57	60.00
	คอมพิวเตอร์	81	56	69.13
ปวส.2	ยานยนต์	49	42	85.71
	ไฟฟ้ากำลัง	41	27	65.85
	อิเล็กทรอนิกส์	16	14	87.50
	การบัญชี	34	24	70.58
	คอมพิวเตอร์	53	41	77.35
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	8	66.66
	การจัดการทั่วไป	10	10	100.00
	การจัดการสำนักงาน	-	-	-
รวมทั้งหมด		659	380	57.66

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผลการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น = 57.66

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน = $\frac{57.66 \times 5}{80} = 3.60 = \text{ดี}$

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☐ ดีมาก
 ☒ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและวางแผนในการรับนักเรียน นักศึกษา ตามแผนโครงการ และนโยบายจากผู้บริหาร

จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการประชาสัมพันธ์การรักสมัครให้ทั่วถึง

2. ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา และสาเหตุการฟื้นฟูสภาพนักเรียน นักศึกษา
3. ควรมีการตรวจสอบวุฒิให้แน่นอนว่าผู้เรียนแรกเข้าว่าสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิมหรือไม่
4. จัดและพัฒนาการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

1. จัดระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ในการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษา ในด้านของการเรียน ระเบียบวินัย และพฤติกรรม ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการกำหนดให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน จัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. มีการดำเนินจัดทำโครงการอบรมเพื่อชี้แจงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. มีการกำหนดอัตลักษณ์ที่ชัดเจนของทุกฝ่ายและจัดกิจกรรมตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้
3. มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินโครงการทุกโครงการอย่างชัดเจน
4. มีการนิเทศติดตามอยู่ในช่วงการดำเนินงาน
5. มีการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีทุกครั้ง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ(มี/ไม่มี)			ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
	กลุ่มผู้บริหาร	กลุ่มครูและบุคลากร	กลุ่มผู้เรียน	
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษา คุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน	✓	✓	✓	ผ่าน
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	✓	✓	✓	ผ่าน
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนด เป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	✓	✓	✓	ผ่าน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการ คุณธรรม จริยธรรม โดยมีการเทศและเสริมแรง	✓	✓	✓	ผ่าน
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	ผ่าน

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน ดีมาก คะแนน = 5

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- บริหาร ครู นักเรียนให้ความร่วมมือดีมาก

จุดด้อย

- ยังขาดความเข้าใจในบางเรื่อง และขั้นตอนการจัดโครงการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการต่างๆให้เป็นไปด้วยความราบรื่น และประสบความสำเร็จในที่สุด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเพณีการประเมิน

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
3. ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ขยายผลการประชุม รับทราบแนวนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดที่มอบหมาย โดยการประชุมสื่อสารสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครู นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน
2. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน และร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม เป้าหมายและการดำเนินงานเพื่อนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา
3. ผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ (มี/ไม่มี)	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	✓	ผ่าน
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้เป็นอย่างดี	✓	ผ่าน
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกันกำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓	ผ่าน
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด	✓	ผ่าน
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตาม เป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	✓	ผ่าน

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน ดีมาก คะแนน = 5

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการจัดการวางแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายเพื่อตอบสนองนโยบายของทางหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินตามแผนงานโครงการในการรองรับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการฝึกอบรมที่หน่วยงานภายนอกจัด
2. ศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
3. มีการประกาศรับสมัครบุคลากรเพื่อรับสมัครในตำแหน่งที่ว่าง
4. จัดส่งรายชื่อให้กับหน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	รวม	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
1.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี		
(1) จำนวนครูทั้งหมด	60	ผ่าน
(2) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	1,461	
(3) สัดส่วน (1) : (2)	1:24	

ประเด็นการประเมิน	รวม	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
2.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน		
(1) จำนวนครูทั้งหมด	60	ผ่าน
(2) จำนวนครูที่จบการศึกษาหรือเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	60	
3.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษางานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี		
(1) จำนวนครูทั้งหมด	60	ผ่าน
(2) จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด	60	
(3) ร้อยละของ (2) เทียบกับ (1)	100.00	
4.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี		
(1) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	60	ผ่าน
(2) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	1,461	
(3) สัดส่วน (1) : (2)	1:24	
5.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนครูบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด		
(1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	60	ผ่าน
(2) จำนวนครูและบุคลากรการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง	21	
(3) ร้อยละของ (2) เทียบกับ (1)	35.00	

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน ดีมาก คะแนน = 5

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาพัฒนาวิทยาลัยฯ

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาของวิทยาลัยฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ
2. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ
3. สถานศึกษารายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. จัดค่าวัสดุฝึกภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ทุกรายวิชา
2. โครงการอาชีพศึกษาอาสาเทศบาลสงกรานต์
3. โครงการอาชีพศึกษาเทศบาลปีใหม่
4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
งบดำเนินการ..... 15,304,686.85.....บาท		
1. สถานศึกษามีแผนงานปฏิบัติงานประจำ มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการกิจกรรมต่างๆ	10,049,600.00	ผ่าน
2. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ		
(1) จำนวนเงินรายจ่าย	4,507,475.55	ผ่าน
(2) ร้อยละของ (1) เทียบกับงบดำเนินการ	29.45 %	
3. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		
(1) จำนวนเงินรายจ่าย	841,455.00	ผ่าน
(2) ร้อยละของ (1) เทียบกับงบดำเนินการ	5.50 %	
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		
(1) จำนวนเงินรายจ่าย	904,296.33	ผ่าน
(2) ร้อยละของ (1) เทียบกับงบดำเนินการ	5.91 %	
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีทิดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		
(1) จำนวนเงินรายจ่าย	1,225,784.70	ผ่าน
(2) ร้อยละของ (1) เทียบกับงบดำเนินการ	8.01 %	

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน ดีมาก คะแนน = 5

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

จุดด้อย

ระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในภาคส่วนต่างๆ ร่วมจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเพิ่มระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ของผลสัมฤทธิ์โครงการ และเป้าหมายที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

นำระบบบริหารและใช้จ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนงานโครงการ ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์ เพื่อให้ฝ่ายบริหารสามารถกำกับติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย
 2. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
 3. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
 4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ
 - (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 - (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 - (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
 - (4) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
 - (5) มีการสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
 5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ
- ระดับคุณภาพ**

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการบำรุง ดูแล รักษาครุภัณฑ์ประจำปี
2. โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์แต่ละแผนกวิชา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ (มี/ไม่มี)	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
1. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	✓	ผ่าน
2. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	✓	ผ่าน
3. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	ผ่าน
4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย (4) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน (5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	✓	ผ่าน
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	ผ่าน

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน ดีมาก คะแนน = 5

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

1. วิทยาลัยมีโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์อยู่เสมอ
2. มีการจัดการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์
3. มีการตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำปีของแต่ละแผนกวิชา

จุดด้อย

ยังขาดการพัฒนาห้องเรียนให้มีความทันสมัยในทุกแผนกวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดทำแผนพัฒนาสถานที่และห้องเรียนให้มีความทันสมัย
2. จัดหาอุปกรณ์เครือข่ายเพื่อรองรับเทคโนโลยีใหม่
3. กำกับดูแล ติดตามการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้าน การศึกษาฐานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่งต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 40 คน
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุก สาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อ ผู้เรียน ไม่เกิน 100 คน
5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยมีแผนงานโครงการความร่วมมือวิชาการกับสถานประกอบการ
2. วิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาที่ร่วมมือกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. วิทยาลัยได้รับความช่วยเหลือจากสถานประกอบการในการมอบทุนการศึกษา
4. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	✓	ผ่าน
2. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน (1) จำนวนผู้เรียน (2) จำนวนบุคคล หน่วยงานที่ร่วมมือ (3) สัดส่วนระหว่าง (2) กับ (1)	1,461 23 1:64	ผ่าน
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	8	ผ่าน
4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน 100 คน (1) จำนวนผู้เรียน (2) จำนวนทุนการศึกษา (3) สัดส่วนระหว่าง (2) กับ (1)	1,461 120 1:12	ผ่าน
5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	7	ผ่าน

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน ดีมาก คะแนน = 5

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากสถานประกอบการโดยตรงและได้ปฏิบัติงานจริงตรงตามสาขาที่เรียนมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มสถานประกอบการให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. ควรเพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคี
3. ควรมีการประสาน จัดหา ครูพิเศษ หรือวิทยากรในสถานประกอบการ หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

1. การมอบหมายให้แผนกวิชา ครู สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบ ในกลุ่มอาชีพตาม สาขา เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา และการบันทึกหลังการสอน
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา
3. โครงการส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	รวม ปวช.และ ปวส.	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน (1) จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	60	ผ่าน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาและมีการบันทึกหลังการสอน (1) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตามแผนฯ และมีบันทึกหลังการสอน	60	ผ่าน
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (1) จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	60	ผ่าน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป (1) จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	60	ผ่าน
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์ (1) จำนวนครูที่แก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	60	ผ่าน

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 5

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน 5 คะแนน = ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ที่ประกอบไปด้วยการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีการจัดทำบันทึกหลังการสอนครบทุกรายวิชา
3. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดผลงานทางการวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาผู้เรียนในระดับต่างๆ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

1. ต้องมีการขยายผลการวิจัย ให้บุคลากร หรือสถานศึกษาอื่น ได้นำผลงานวิจัยไปพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
5. สถานศึกษามีรายวิชาหรือวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 4	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา
3. โครงการส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	รวม ปวช.และ ปวส.	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา (1) จำนวนครูที่ศึกษาสํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	56	ผ่าน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (1) จำนวนครูที่พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	14	ผ่าน
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาชีพที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ (1) จำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาชีพที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	14	ผ่าน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา (1) จำนวนครูที่สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตามตรวจสอบการประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงแก้ไข	14	ผ่าน
5. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน (1) จำนวนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไม่เกิน 3 ปี	14	ผ่าน

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน 5 คะแนน = ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการตระหนักถึงการพัฒนาวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของสถานประกอบการจุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรวางแผนให้ครูผู้สอนพัฒนารายวิชาให้ครบทุกสาขาเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

มอบหมายให้ครูทุกคน ได้มีการพัฒนารายวิชา อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อคน/ภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่ เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด
4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการใน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านมา เกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยก ย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กร ภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ
2. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
3. โครงการปฐมนิเทศและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี/ฝึกงาน
4. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี/ฝึกงาน
5. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี/ฝึกงาน
6. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ
7. โครงการจัดทำแผนร่วมกับสถานประกอบการ
8. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา

9. โครงการส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ
10. โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
11. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ พื้นฐานสามัญ-สัมพันธ์
12. โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	รวม ปวช.และ ปวส.	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
1. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (2) จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี (3) ร้อยละของ (2) เทียบกับ (1)	1,461 168 11.49	ไม่ผ่าน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานสอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง (1) จำนวนผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ (2) จำนวนผู้เรียนที่ได้ฝึกสอดคล้องกับสาขางานและได้รับการนิเทศ	379 379	ผ่าน
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด (1) จำนวนผู้เรียนที่ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (2) จำนวนโครงการ (3) จำนวนผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ (4) ร้อยละของ (3) เทียบกับ (2)	347 143 143 100	ผ่าน
4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงการหลักสูตร (1) จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงการหลักสูตร (2) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับ การประเมินครั้งแรก (3) ร้อยละของ (2) เทียบกับ (1)	385 385 100	ผ่าน

ประเด็นการประเมิน	รวม ปวช.และ ปวส.	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จาก บุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (2) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง (3) ร้อยละของ (2) เทียบกับ (1)	1,461 170 11.63	ผ่าน

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน 4 คะแนน = ดี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☐ ดีมาก (5 คะแนน) ☒ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นมีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี
2. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการจัดให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้ารับการฝึก
ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
3. มีการทดสอบมาตรฐานการประเมินมาตรฐานรายวิชาทุกคน
4. ทำให้บุคคลภายนอกมีความสนใจและมองเห็นความรู้ ความสามารถของนักเรียน
นักศึกษา ของวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น จากการออกไปฝึกประสบการณ์ต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มสาขางานในสถานศึกษาที่มีความต้องการกับนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับสถาน
ประกอบการในพื้นที่นั้นๆ
2. ควรมีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

1. สำรวจความต้องการสาขางานจากสถานประกอบการเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในงาน
อาชีพที่มีความต้องการอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. มีการดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเพื่อชี้แจงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมโครงการ
3. มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินโครงการจัดกิจกรรมในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	รวม ปวช.และ ปวส.	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม (1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม (2) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	1,133	✓
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม (1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม (2) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	1,133	✓
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการด้าน กีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียน แต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม (1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม (2) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	1,132	✓
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริม การดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม (1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมจำนวน 5 .กิจกรรม (2) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	1,132	✓
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำ ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม (1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม (2) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	1,053	✓

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน 5 คะแนน = ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ทุกกิจกรรมมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการทำกิจกรรม จนบรรลุเป้าหมายตามแผนดำเนินการกิจกรรม

จุดด้อย

ควรมีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความหลากหลายมากขึ้นต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมแผนกวิชาจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สอดคล้องกับกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานประจำปี

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และภายนอก
2. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ
3. จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ (มี/ไม่มี)	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐเอกชน	มี	ผ่าน
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี	ผ่าน
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี	ผ่าน
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี	ผ่าน
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี	ผ่าน

ผลการประเมิน มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน 5 คะแนน = ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการวางแผนระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการตามแผนพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

คำอธิบาย

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีพัฒนาเทียบร้อยละกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ที่มีการประเมินตั้งแต่ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 -1.4 ตัวบ่งชี้ที่มรการพัฒนา มีเกณฑ์ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนหรือมีระดับคุณภาพอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่างในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมาถือว่าตัวบ่งชี้้นั้นมีการพัฒนา
2. ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีที่ผ่านมา “ดีมาก” และมีระดับคุณภาพในปีปัจจุบัน “ดีมาก” โดยมีค่าคะแนนสูงขึ้นหรือเท่าเดิม ถือว่าตัวบ่งชี้้นั้นมีการพัฒนา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากการประเมิน}}{80} \times 5$$

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	ดีมาก
3.51 – 4.50	ดี
2.51 – 3.50	พอใช้
1.51 – 2.50	ต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินปีที่ผ่านมา	ผลการประเมินปีปัจจุบัน	ผลการพัฒนา (มี/ไม่มี)	ร้อยละตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5 ดีมาก	5 ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	3.57 ดี	3.60 ดี	มี	0.03
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ	5 ดีมาก	5 ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	5 ดีมาก	5 ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	5 ดีมาก	5 ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	5 ดีมาก	5 ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	5 ดีมาก	5 ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	5 ดีมาก	5 ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5 ดีมาก	5 ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	5 ดีมาก	5 ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษา	5 ดีมาก	4 ดี	ไม่มี	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5 ดีมาก	5 ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพ	5 ดีมาก	5 ดีมาก		

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก
 ☐ ดี
- ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
- ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบร้อยละกลับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ที่มีการประเมินตั้งแต่ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-4.1 ยกเว้น ตัวบ่งชี้ที่ 3.3

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลกาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	3.60	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษา	4	ดี
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	5	ดีมาก

- 5.1.1 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” จำนวน.....12.....ตัวบ่งชี้
- 5.1.2 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน.....2.....ตัวบ่งชี้
- 5.1.3 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” จำนวน.....ตัวบ่งชี้
- 5.1.4 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” จำนวน.....ตัวบ่งชี้
- 5.1.5 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” จำนวน.....ตัวบ่งชี้

5.2 สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.2.1 จุดเด่น

- วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการกำหนดนโยบายและวางแผนในการรับนักเรียนนักศึกษา ตามแผนโครงการ
- วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการดำเนินงานจัดทำโครงการตามแผนที่กำหนดไว้ครบทุกโครงการ
- มีครูตรงตามสาขาวิชาและวิชาที่สอน

4. วิทยาลัยฯ อนุมัติให้ข้าราชการ พนักงานราชการและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. ครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพสม่ำเสมอ
6. วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับบุคลากรเพื่อนำมาพัฒนาวิทยาลัยในการด้านต่างๆ
7. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีการบริหารด้านการเงิน ตรงกับแผนปฏิบัติงานประจำปี และเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกโครงการและกิจกรรม
8. วิทยาลัยฯ มีโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของวิทยาลัยอยู่เสมอ
9. มีการจัดการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์
10. มีการตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำของแต่ละแผนกวิชา
11. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากสถานประกอบการโดยตรงและได้ปฏิบัติงานจริงตรงตามสาขาที่เรียน
12. นักเรียน นักศึกษาได้รับทุนการศึกษา
13. ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัดผลตามสภาพจริง
14. ครูจัดทำบักหลังการสอนครบทุกรายวิชา
15. ครูตระหนักถึงการแก้ไขปัญหาโดยใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการสอน
16. วิทยาลัยฯ มีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี
17. วิทยาลัยฯ มีการให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
18. ทำให้บุคคลภายนอกมีความสนใจและมองเห็นความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ เพิ่มมากขึ้น
19. ทุกกิจกรรมมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการทำกิจกรรมจนบรรลุเป้าหมายตามแผนดำเนินการกิจกรรม
20. วิทยาลัยฯ มีการวางแผนระบบประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการตามแผนพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพนอก

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่าง ครูที่ปรึกษา กับสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ สถานประกอบการที่นักศึกษาทำงาน และผู้บริการตลอดจนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความหลาย และมีประสิทธิภาพ
2. ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องการฟื้นฟูสภาพให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจว่าการฟื้นฟูสภาพมีสาเหตุมาจากการไม่ลงทะเบียนเรียน เกรดเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ไม่รักษาสภาพ
3. ควรมีการตรวจสอบวุฒิให้แน่นอนว่านักเรียน นักศึกษาที่มาสมัครใหม่สำเร็จการศึกษาหรือไม่สำเร็จการศึกษา เช่น การตรวจสอบดูใน รบ. การสอบถามเบื้องต้น
4. เพิ่มอัตราข้าราชการหรือพนักงานราชการ
5. ควรพิจารณาให้บุคลากรทุกคนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา

6. ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือในด้านการบริจาคเงิน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากชมรมสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.2.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาระบบติดตามผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาระบบประเมินระดับคุณภาพของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางระบบออนไลน์
3. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ที่กำหนดให้มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
5. ขออัตราเพิ่ม
6. นำระบบบริหารและค่าใช้จ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนงานโครงการ ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์ เพื่อให้ฝ่ายบริหารสามารถกำกับติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
7. มอบหมายให้แผนกวิชา ครู สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ ในกลุ่มอาชีพตามสาขา เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
8. ขยายผลงานวิจัย ให้กับบุคลากร หรือสถานศึกษาอื่น ได้นำผลงานวิจัยไปพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน
9. ควรส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมให้มีความหลากหลายมากขึ้น

5.2.4 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์แผนงานโครงการกิจกรรมดังนี้

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา
โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- (2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- (3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
- (4) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- (5) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการ ส่งเสริมการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยรับผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นจากชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

ตาราง แสดงระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1.สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3.สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
รวม	5	

จากตาราง พบว่า

วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น โดยปฏิบัติตามประเด็น จำนวน 1,2,3,4 และ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- (2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ
- (3) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
- (4) สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรแบบงานสมรรถนะในการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น, มีเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการให้ครูผู้สอนจัดทำรูปเล่มพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ทุกรายวิชา, มีการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของชุมชน, มีการประเมินผลการฝึกอบรมทุกรายวิชา เพื่อทดสอบพัฒนาการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม, มีการประเมินความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรทุกหลักสูตร, ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ, มีการนำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงไปใช้ในการฝึกอบรมงานพัฒนาหลักสูตร ได้จัดทำปฏิทินการพัฒนาหลักสูตร

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

ตาราง แสดงระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน สถานประกอบการ

ลำดับ	รายการประเมิน	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

จากตาราง พบว่า

วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ โดยปฏิบัติตามประเด็น จำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน
- (2) สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
- (3) สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
- (4) สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
- (5) สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรม การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้ฝึกอบรมให้ทำ เป็นและนำไปประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้เพิ่มให้กับครอบครัว

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

ตาราง แสดงระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	รายการประเมิน	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

จากตาราง พบว่า

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตามประเด็นข้อที่ 1 และมีผลตามข้อ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະรายวิชา

(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

(4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະ นำผลจากการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

(5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະ นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยະรายวิชา โดย วางแผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่ หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครู ผู้สอนแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบก่อนการเข้ารับการอบรม และนำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการอบรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครู ผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา เพื่อมุ่งเน้นคุณภาพ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามปฏิทินฝ่ายวิชาการ
- ให้ครูผู้สอนแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- ครูผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบก่อนการเข้ารับการอบรม
- ครูผู้สอนดำเนินการสอนด้วยวิธีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

ตาราง แสดงระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ลำดับ	รายการประเมิน	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

จากตาราง พบว่า

วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยปฏิบัติตามประเด็น
จำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- (2) สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ
- (3) สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- (4) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- (5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความตระหนัก (Awareness)

ตระหนัก วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ท้องถิ่นของตนเอง มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับท้องถิ่นและสถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ดำเนินการในด้านของการระดมทรัพยากร โดยจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านต่าง ๆ สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

ตาราง แสดงระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ลำดับ	รายการประเมิน	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุง	✓	

จากตาราง พบว่า

วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยปฏิบัติตามประเด็น จำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร
วิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา
โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการวางแผนงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันเข้ารับการอบรม สัมมนา โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ ด้านภาษาต่างประเทศและกลุ่มอาชีพมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ให้แก่ครูผู้สอน ระยะสั้น

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้รับการพัฒนา
2. สถานศึกษาจัดตารางสอนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ
3. สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเข้าร่วมอบรมในการจัดอบรมภายในสถานศึกษาให้กับครูผู้สอน
4. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานเอกชน

5. สถานศึกษานับสนุนและส่งครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเข้ารับการอบรมในการจัดอบรมภายในสถานศึกษา รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

ตาราง แสดงร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ได้รับการพัฒนา

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	ค่าคะแนน
1	แผนกวิชาช่างยนต์	8	8	100	5
2	แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	4	100	5
3	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100	5
4	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	100	5
5	แผนกวิชาการบัญชี	4	4	100	5
6	แผนกวิชาการจัดการทั่วไป	2	2	100	5
7	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	100	5
8	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	12	12	100	5
9	แผนกวิชาพื้นฐาน	3	3	100	5
10	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	1	1	100	5
	รวม	45	45	100	5

จากตาราง พบว่า

วิทยาลัยฯ มีจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จำนวน 45 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันรายวิชาที่รับผิดชอบ จำนวน 45 คน เมื่อคิดเทียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุ ฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

(2) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 25 -29.99 ของงบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

(3) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 30-34.99 ของงบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

(4) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 35-39.99 ของงบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

(5) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ และจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานรวมถึงการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก สื่อการสอน ตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นอย่างเหมาะสม โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

ตาราง แสดงระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ลำดับ	รายการประเมิน	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา	✓	
2	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 25 -29.99 ของงบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 30-34.99 ของงบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 35-39.99 ของงบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	

จากตาราง พบว่า

วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ปฏิบัติตามประเด็นข้อที่ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{(\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน})} \times 100$$

สูตรคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ และจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานรวมถึงการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก สื่อการสอน ตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันอย่างเหมาะสม โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2560

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการศึกษา การฝึก อบรม ที่ออก กลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับ การ ฝึก อบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่า คะแนน
					จำนวนผู้เข้า รับการ ฝึก อบรมที่มี คะแนนการ ฝึก อบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ	
1	แผนกวิชาช่างยนต์	120	-	120	120	100	5
2	แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	80	-	80	80	100	5
3	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	30	-	30	30	100	5
4	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	342	-	342	342	100	5
5	แผนกวิชาการบัญชี	141	-	141	141	100	5
6	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	60	-	60	60	100	5
7	แผนกวิชาการจัดการทั่วไป	-	-	-	-	-	-
8	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	590	-	590	590	100	5
9	แผนกวิชาพื้นฐาน	230	-	230	230	100	5
10	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-
11	แผนกวิชาการตลาด	-	-	-	-	-	-
รวม		1,593	0	1,593	1,593	100	5

จากตาราง พบว่า

ในการศึกษา 2560 วิทยาลัยฯ เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 100 ซึ่งผลการปฏิบัติตามประเด็นข้อที่ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{(\text{จำนวนจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น})} \times 100$$

สูตรคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

80

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการตั้งแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามเป้าหมาย โดยพิจารณาจากบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ ทั้งนี้ได้วางแผนให้การทำงานประสานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนงานและเป้าหมายการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยได้ดำเนินการรับสมัครกลุ่มผู้สนใจเข้าฝึกอบรมรวมทั้งการเตรียมความพร้อมของครูฝึกจากแผนการสอนที่จัดเตรียมไว้เพื่อให้การฝึกมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

ตาราง แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน
1	แผนกวิชาช่างยนต์	4	120	120	100	5
2	แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	80	80	100	4
3	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	1	30	30	100	5
4	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	342	342	100	5
5	แผนกวิชาการบัญชี	11	141	141	100	5
6	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	3	60	60	100	5
7	แผนกวิชาการจัดการทั่วไป	0	0	0	0	0
8	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	13	590	590	100	5
9	แผนกวิชาพื้นฐาน	4	230	230	100	5
10	แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	0	0	0	0	0
11	แผนกวิชาการตลาด	0	0	0	0	0
รวม		53	1,593	1,593	100	5

จากตาราง พบว่า

วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้นจำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
- (2) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
- (3) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
- (4) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
- (5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้รับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต หรือไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการฝึกอบรม โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนได้จัดทำทำเนียบรุ่น เพื่อการติดตามหลักจบหลักสูตร, มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์, งานแนะแนวการศึกษาต่อ ได้จัดปฏิทินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

ลำดับ	รายการประเมิน	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	

จากตารางพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ผลการประเมิน อยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)-(5) - ดี ปฏิบัติ (1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)-(5) - ดี ปฏิบัติ (1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (5) - ดี ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (2) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 1 มีผลตาม 5	ดีมาก
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (5) - ดี ปฏิบัติ (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (2) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 - ดี ปฏิบัติ 4 - พอใช้ ปฏิบัติ 3 - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ปฏิบัติ 5 คะแนน	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (5) - ดี ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (2) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (1)	พอใช้ ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (5)	ดีมาก
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ปฏิบัติ 5 คะแนน	ดีมาก
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ปฏิบัติ 5 คะแนน	ดีมาก
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (5) - ดี ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (2) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) มีผลตาม (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8			5.00

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

-

วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น
อาชีวศึกษาจังหวัดสระแก้ว
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
www.wangcc.ac.th
Tel.๐๓๗-๒๕๒-๐๖๖